

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: INFERENCIA

Definición: La inferencia es una estrategia para encontrar respuestas a partir de pistas y del conocimiento previo, en vez de hacerlo directamente. Según Ríos (2001), es la operación cognitiva mediante la que de una verdad conocida se pasa a otra que no lo es (a partir de lo que se sabe, se hacen deducciones, conclusiones o derivaciones). Las inferencias pueden ser consideradas suposiciones, pero, en realidad, son “suposiciones educadas” basadas en evidencia que las sustenten.

La inferencia es una habilidad fundacional, un prerrequisito para el desarrollo de capacidades mentales de orden superior (Marzano, 2010). Debido a que para inferir se deben poner en juego habilidades complejas de pensamiento, podría ser una tarea difícil para algunos estudiantes; no obstante, se puede enseñar a través de la instrucción explícita de estrategias inferenciales.

Descripción: Un modelo simplificado para la enseñanza de la inferencia incluye cuatro suposiciones:

1. Encontrar pistas para obtener algunas respuestas.
2. Incorporar dichas pistas a lo que ya es sabido (conocimiento previo).
3. Puede haber más de una respuesta correcta.
4. La inferencia debe ser respaldada.

Marzano (2010) sugiere que los profesores planteen cuatro preguntas a sus estudiantes para facilitar la discusión sobre inferencias:

- ¿Cuál es mi inferencia?
- ¿Qué información usé para hacer esta inferencia?
- ¿Qué tan bueno fue mi pensamiento?
- ¿Necesito cambiar mi pensamiento?

Los siguientes pasos ayuda a encontrar información en un texto y relacionarla con lo que ya se sabe para generar una respuesta completa.

Pregunta:

Paso 1...

Escribe la pregunta (creada o entregada).

Paso 2...Se dice...

Encuentra información en el texto para responder la pregunta.

Paso 3... Yo digo...

Piensa en lo que sabes sobre dicha información.

Paso 4...Por lo tanto...

Combina lo que dice el texto con lo que tú sabes para generar una respuesta.

Fuente: Beers (2003).

Ejemplo: El tema en que se centra el ejemplo para facilitar la habilidad inferencial – por parte de estudiantes universitarios– corresponde a estrategias de comprensión lectora. Tras leer el cuento “El corazón delator” (Edgar Allan Poe), los estudiantes realizan inferencias a partir del texto, completando los pasos.

Pregunta - Se dice... Yo digo... Y por lo tanto...

Ejemplo:

Pregunta: ¿Por qué el narrador, asesina al anciano?

Se dice... en el texto que el narrador es excesivamente nervioso y odiaba “el ojo” del anciano.

Yo digo... La narración errática del narrador, sus exclamaciones y obsesiones lo hacen ver como una persona con problemas mentales.

Por lo tanto, el narrador asesina al anciano motivado por sus problemas mentales que le llevan a obsesionarse con la idea de matar al anciano.

Fuente: Beers (2003).

Situación didáctica: Considerando la estrategia inferencial, a continuación se presenta el siguiente caso bajo un contexto didáctico, el cual será descrito en cuanto a actividad, descripción y objetivo general.

Los estudiantes leen y/o escuchan una historia breve, a partir de la cual deben deducir al menos dos informaciones, que el autor no ha explicitado, para extraer conclusiones a partir de sus inferencias.

- **Actividad:** Los alumnos leen/escuchan un relato breve sobre casos clínicos.
- **Descripción:** Los estudiantes trabajan en pares para realizar inferencias, es decir, socializar ideas que no aparecen en el relato de manera explícita.
- **Objetivo General:** Inferir información de un relato breve relacionado con casos clínicos, socializando las posibles ideas extraídas del mismo con sus pares.

Ventajas:

Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Favorece la activación de conocimientos previos

de los estudiantes.

Materiales: Silva, P. [Paula Silva]. (2015, 11, 13). Sacar conclusiones y hacer inferencias [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ff5IHFDv1c4>

Pauta de evaluación: Para evaluar el desempeño del estudiante, es posible aplicar una escala de estimación numérica. Esta pauta incorpora dos aspectos: los indicadores y los niveles de logro (que, en este caso, son cuatro): Siempre - Casi siempre - Pocas veces - Nunca

1. Deriva ideas implícitas, a través de la información explícita del texto.
2. Formula conclusiones.
3. Interpreta la información en el contexto en que se le entrega.
4. Extrae conclusiones a partir del análisis de la información.
5. Infiere causas o consecuencias que no están explícitas.
6. Traduce el significado de palabras nuevas al vocabulario propio.

Referencias bibliográficas:

Beers, K. (2003). When kids can't read: What teachers can do. Portsmouth: Heinemann.

Marzano, R. (2010). Teaching inference. Educational Leadership, 67(7), 80-01. Recuperado de [http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/apr10/vol67/num07/](http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/apr10/vol67/num07/Teaching-Inference.aspx)

Teaching-Inference.aspx. Ríos, P. (2001). La aventura de aprender. Caracas: Cognitus, C.A.

TeacherVision (2016). Skill builder: Inferences. Recuperado de <https://www.teachervision.com/reading-comprehension/inferences>