

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: SKIMMING – SCANNING

(Barrida del texto: lectura global y Búsqueda de la información: Lectura específica)

Definición: Las estrategias de lectura Skimming/Scanning son útiles para fomentar y mejorar la comprensión de cualquier tipo de texto escrito. Por una parte, la estrategia skimming (barrida del texto o lectura global) es, como señala Cairney (1992) una “lectura rápida de un texto para identificar la idea principal y/o general del texto y/o párrafo” (p. 31). Por lo tanto, se enfoca en extraer información general de un texto.

Por su parte, scanning (búsqueda de información específica o lectura selectiva) consiste en, como indica Colomer y Camps (1996) en realizar una “lectura rápida, pero a la vez detenida, que permite identificar detalles específicos del texto y/o párrafo” (p. 17). Dicha búsqueda e identificación de información específica debe ser rápida y consistente para aprovechar el tiempo.

Descripción: Para aplicar la estrategia de comprensión lectora skimming, es posible llevar a cabo los siguientes pasos a seguir (Monique, 1999; Robles, 2000):

- 1) Realizar una lectura rápida del texto, identificando el título, lo que ayudará a tener una idea general de lo que se trata en el texto. Luego, ir leyendo rápidamente e ir saltando partes del texto que no sean mayormente relevantes.
- 2) Buscar y distinguir títulos, subtítulos e introducción (si la hay). Esto facilitará y anticipará el proceso de búsqueda de las palabras y/o conceptos clave en el texto.
- 3) Luego de haber realizado lo anterior, leer el primer y último párrafo para extraer las ideas principales.
- 4) Identificar o leer rápidamente la primera oración de cada párrafo para ver cómo progresa el contenido y de qué manera se desarrolla el texto.

5) Verificar si el texto incluye ilustraciones (dibujos, imágenes, cuadros, tablas, gráficos, etc.) para complementar la búsqueda de conceptos clave y facilitar su comprensión.

6) Finalmente, para complementar las acciones previamente descritas, se deben identificar y distinguir los puntos clave en el resumen o abstract (si se trata de un artículo científico).

Para la aplicación de la estrategia scanning se deben realizar los siguientes pasos (Monique, 1999; Robles, 2000):

1) Establecer un propósito u objetivo a corto plazo. Para ello, se sugiere que el material a trabajar sea apropiado para el lector a fin de facilitar su comprensión.

2) Buscar las palabras y/o conceptos clave de cada párrafo, registrándolas por escrito en forma de listado (los conceptos clave pueden variar); también se consideran información relevante números, detalles o respuestas. En este paso, se sugiere revisar el índice para identificar las palabras clave y así complementar la búsqueda.

3) Después de identificar los elementos previamente señalados, se deben reconocer los párrafos del texto y leer la primera oración de cada uno de ellos.

4) Considerando el primer paso, se debe controlar el tiempo de lectura e ir avanzando rápidamente de una página a la otra. Este último paso se considera el definitivo, en términos de búsqueda y tiempo, ya que en esta instancia se debe leer menos y buscar más.

A continuación, se presenta un ejemplo de la aplicación de esta estrategia:

La lectura de una pantalla de un computador se ha transformado en todo un desafío para los lectores. El contexto del proceso de lectura en este caso, se da en el marco de comparar: la lectura realizada por los individuos en la pantalla y de la lectura realizada en papel. El primer tipo de lectura genera más dificultades que el segundo tipo. Por lo tanto, para leer desde una pantalla se debe aplicar, en primer lugar, la exploración antes de leer.

Luego, se deben seguir los siguientes pasos:

- a) Revisar e identificar elementos tales como: tabla de contenido, índices, temas, subtemas, etc. Dichos componentes facilitarán el tipo de información que se desea obtener.
- b) Tener un estado de inicio de la información que se desea buscar.
- c) Tratar de anticiparse a cómo aparecerán las respuestas y qué pistas se podrían utilizar para guiar la indagación de las mismas. Por ejemplo: si se está buscando una fecha en particular, el escrito o párrafo se leerá rápidamente, enfocando el tiempo en datos numéricos.
- d) A medida que se avance en la búsqueda de información, la idea es darle a la lectura un carácter selectivo, lo que facilitará qué secciones o partes del texto buscar y cuáles no.

Situación didáctica: De acuerdo a las ideas de Solé (2000), skimming puede ser utilizada en las siguientes tres fases del proceso de comprensión lectora:

- a) Pre-lectura: En esta etapa del proceso, skimming se utiliza para contextualizar la lectura del texto, es decir, para anticipar de qué se tratará el texto (identificar el tema o tópico central).
- b) Revisión: Aquí, skimming permite revisar aquello que ya se leyó.
- c) Lectura: Como el objetivo principal de la estrategia es leer textos escritos de manera rápida, sirve, básicamente, para promover hábitos de lectura en los estudiantes.

Del mismo modo, según el autor, la estrategia scanning es factible de ser utilizada en los siguientes tres tipos de comprensión lectora:

- 1) Lectura selectiva: El uso de la estrategia scanning se centra en la búsqueda de información específica, debido a esto, leer adquiere un carácter específico, dirigido a seleccionar la información que se obtiene del proceso.

2) Lectura estructural y organizacional: Considerando que la estrategia scanning se focaliza en la indagación e identificación de datos específicos, esa base de lectura permite conocer y comprender la estructura y organización del texto. Es fundamental identificar dichos aspectos, ya que facilitan la búsqueda de información, permitiendo que el lector se familiarice con el texto.

3) Lectura centrada en el tiempo: El texto debe ser leído de manera rápida, generando espacios para buscar detalles e información específica. Este tipo de lectura desafía y promueve el buen manejo del tiempo por parte del lector, quien deberá utilizarlo a su favor.

Descripción: El docente facilita diversos avisos de trabajo a los estudiantes, quienes, en grupo, explorarán los escritos, buscando información relevante de manera rápida (teniendo en consideración un set de preguntas).

Skimming Ventajas:

- No existe la necesidad de leer el texto por completo, por lo que el factor tiempo no es un problema. Debido a que no es necesario leer todo el texto.
- Existe poca o nula cabida para la recopilación de información repetitiva o inservible.
- Se identifica rápidamente el tema y/o tópico central del texto, así como también las ideas generales.

Scanning Ventajas:

- La búsqueda de ideas es un proceso que se genera de manera fácil y rápida.
- La rapidez con la que se lee un texto desarrolla y fomenta la discriminación e identificación de ideas específicas.
- La lectura rápida facilita hacer buen uso del tiempo.

Materiales: Heylin Pestano [Heylin Pestano]. (2015, 11, 07). Skimming y Scanning [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kWPjKWjkOG4>

Referencias bibliográficas:

Cairney, H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata. Colomer, T. y Camps, A. (1996).

Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste/M.E.C. Monique, D. (1999).

La lectura una destreza cognitivamente activa. Madrid: Fundación Antonio de Nebrija. Robles, E. (2000).

Si no leo me aburro. Método para convertir la lectura en un placer. México: Grijalbo. Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.