

Guía práctica:
**Ejemplos de
evaluación formativa**

¿Qué entendemos por
evaluación formativa?

Introducción



El objetivo es que puedas fortalecer tus prácticas de esta guía de evaluación formativa, utilizando estrategias y herramientas propias de este enfoque de evaluación.



A través de esta guía podrás:

- » Comprender mediante ejemplos concretos cómo se desarrolla la evaluación formativa en el aula.
- » Conocer estrategias prácticas para utilizar en la sala de clases.



Escoge alguna de las estrategias utilizadas en este enfoque de evaluación, utilízala en una clase y analiza sus beneficios y desafíos.

Cómo utilizar esta guía

40
min

Para trabajar individualmente

- » Las actividades están diseñadas para que el punto de partida sean tus reflexiones, ideas u opiniones, por tanto, te sugerimos seguir la metodología propuesta en cada actividad, donde primero debes dejar registro de tus ideas y luego contrastarlas con los énfasis o información que se entrega.

60
min

Para trabajar grupalmente

- » Para realizar la actividad junto a otros profesores se pueden dividir los tres ejemplos entre los integrantes y luego cada subgrupo presentar su análisis frente al resto. Luego de recoger las opiniones y contrastarlas con los énfasis que se entregan, se puede asignar un tiempo para que cada profesor seleccione una estrategia que quiera aplicar y comparta sus razones.

La evaluación formativa busca responder a tres preguntas centrales:



Analiza el ejemplo determinando cuáles de estas preguntas se responden en él y subrayando en el texto cómo se resuelven.

Un profesor de Matemática decide hacer una prueba sin nota para saber si los estudiantes pueden sumar fracciones con distinto denominador. Después de contestarla les pide que saquen sus **Tarjetas ABCD** para corregirla y que levanten la tarjeta con la alternativa que marcaron.

Al ver las tarjetas el profesor se da cuenta de que muchos de sus estudiantes marcaron la alternativa B que es un distractor. Esta respuesta da cuenta de que probablemente muchos de ellos igualaron denominadores, pero no amplificaron el numerador antes de sumar.

El profesor hace un cuadrado en la pizarra y escribe **Mi error favorito**. En este espacio resuelve el ejercicio incorrectamente, llegando al resultado que han marcado varios de sus alumnos. Luego, saca un **palito con el nombre** de uno y pregunta al estudiante: ¿qué es lo primero que tenemos que hacer para resolver este ejercicio?, luego pregunta a otro alumno: ¿hice esto correctamente en este ejemplo? Así los alumnos llegan a identificar en qué paso estuvo el error y lo resuelven correctamente. Además, después de este análisis varios alumnos corrigen otras respuestas, pues se dan cuenta que olvidaron amplificar los numeradores.



¿Hacia dónde vamos?

En este ejercicio la meta es que los estudiantes aprendan a sumar fracciones con distinto denominador. El profesor promueve que los alumnos comprendan qué implica una correcta resolución, modelándoles paso a paso el procedimiento a seguir de modo que entiendan qué se espera, qué deben hacer y puedan evaluar cómo lo han hecho.



¿Dónde estamos?

El profesor recoge intencionadamente evidencia de los aprendizajes de todos sus alumnos, utilizando las Tarjetas ABCD. Estas le permiten hacerse una idea general de cuántos alumnos respondieron correctamente y cuáles son las opciones que los confundieron, identificando el error principal y las posibles causas de este.



¿Cómo podemos seguir avanzando?

El profesor retroalimenta el desempeño de los estudiantes, otorgándoles a ellos el rol central en la detección y corrección de los errores. El docente los va guiando y organiza las ideas en un procedimiento que sirve para evaluar todas sus respuestas. Al hacerlo, en base a la selección aleatoria (Palitos con nombre), promueve que todos participen y no solo aquellos que levantan la mano o dominan mejor el contenido.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS



Para más información consulta el documento *Estrategias de Evaluación Formativa en* www.evaluacionformativa.cl

La evaluación formativa busca responder a tres preguntas centrales:



Analiza el ejemplo determinando cuáles de estas preguntas se responden en él y subrayando en el texto cómo se resuelven.

Una profesora está trabajando la fotosíntesis. Al comenzar la clase señala a los alumnos que al finalizar deben explicar: cuál es la función de la fotosíntesis y reconocer la partes de la planta que están involucradas en ella.

La profesora trabaja estos conceptos utilizando la misma secuencia. Para comenzar les pide que saquen sus **Pizarritas** y escriban en pocas palabras para qué creen ellos que ocurre la fotosíntesis. Los alumnos escriben en sus pizarritas ideas como: para respirar, para alimentarse, para vivir. Luego, la profesora va sacando **Palitos con nombres** de los estudiantes y pide al alumno seleccionado que argumente su respuesta.

A partir de la discusión van acordando cuál es la función de la fotosíntesis. Repite el mismo proceso para trabajar las partes de la planta involucradas.

Al finalizar les entrega un **Ticket de salida** donde deben explicar en tres líneas la función de la fotosíntesis, y luego marcar en un dibujo las partes de la planta que participan en esta. Al leerlos, la profesora se da cuenta que no manejan bien la idea de función, ya que la mayoría resumió el proceso, por lo que decide comenzar la clase siguiente aclarando eso.



¿Hacia dónde vamos?

En este ejemplo la profesora clarifica los criterios de logro explicando a sus estudiantes qué serán capaces de hacer concretamente cuando comprendan la fotosíntesis: explicar cuál es su función, los elementos y partes de la planta que están involucrados en esta. Esto permite a los alumnos y a la profesora determinar qué aspectos del contenido manejan y en cuáles necesitan profundizar.



¿Dónde estamos?

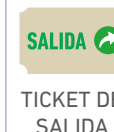
Los alumnos explicitan qué saben sobre los conceptos al escribir en sus Pizarritas. Esto permite a la profesora tener una idea rápida de los conocimientos de todos sus alumnos y no solo de aquellos que levantan la mano. Asimismo los estudiantes pueden ir chequeando sus respuestas con los énfasis que da la profesora y evaluar constantemente si manejan o no la idea central. Finalmente, con el Ticket de salida la profesora evalúa si han logrado la meta propuesta.



¿Cómo podemos seguir avanzando?

La información que el profesor y los alumnos recogen orienta el proceso de aprendizaje de distintas formas. En primer lugar, la profesora puede orientar mejor la discusión, pues gracias a las Pizarritas y los Palitos con nombre, conoce lo que todos sus alumnos piensan. Además, gracias a la información entregada por los Tickets de salida, la profesora puede tomar una mejor decisión respecto de cómo comenzar su siguiente clase.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS



Para más información consulta el documento *Estrategias de Evaluación Formativa* en www.evaluacionformativa.cl

La evaluación formativa busca responder a tres preguntas centrales:



Analiza el ejemplo determinando cuáles de estas preguntas se responden en él y subrayando en el texto cómo se resuelven.

Una profesora de Lenguaje quiere observar el desarrollo de la escritura de sus alumnos, específicamente la legibilidad y la separación que hacen de las palabras. Para ello les pide que escriban una ficha de presentación incluyendo su nombre, algún dato de sus familias e intereses.

Antes de comenzar, la profesora les explica que tengan presente que la letra debe ser clara y regular para que lo que escriban lo puedan entender otros. Les muestra a sus estudiantes en el pizarrón ejemplos de letras legibles y otras que no y cómo esto afecta su comprensión. Luego les señala que también deben tener presente que las palabras estén separadas unas de otras. Ella escribe en el pizarrón palabras que los niños suelen escribir

juntas y les pide que las escriban correctamente en sus **Pizarritas** y luego las levanten para que ella las revise.

Finalmente, les señala que si detecta que alguna de las palabras no se entiende en sus fichas va a marcar la oración con un signo de pregunta (**?**), mientras que si detecta que hay palabras que no debieran ir juntas va a hacer el signo de dos círculos unidos (**∞**), para que ellos revisen mirando los ejemplos. Si alguno no identifica el problema puede preguntar al compañero y si aún no puede solucionarlo, debe dejar la tarjeta roja de sus **Luces de aprendizaje** sobre el banco para que ella se acerque.



¿Hacia dónde vamos?

La profesora clarificó los criterios de logro para que los alumnos comprendieran qué se esperaba de su desempeño. Para ello no solo mencionó los objetivos, sino que los modeló y dio ejemplos y contraejemplos que fueran útiles para que ellos mismos pudieran orientar y mejorar su ficha.



¿Dónde estamos?

La profesora utiliza distintas estrategias para que tanto ella como sus alumnos detecten y corrijan sus errores. Primero, al usar las Pizarritas puede verificar que escriban las palabras de manera separada. En segundo lugar, se pasea observando focalizadamente los avances de los alumnos y finalmente le pide a ellos que determinen si necesitan ayuda utilizando las Luces de aprendizaje.



¿Cómo podemos seguir avanzando?

La profesora ofrece distintos apoyos a sus alumnos según sus necesidades, otorgándoles siempre un rol activo. Aquellos que pueden trabajar de manera más autónoma utilizarán los símbolos de la retroalimentación y los ejemplos para mejorar, mientras que los estudiantes que tienen más dificultades podrán contar con la ayuda del compañero. Ella podrá focalizarse en quienes han pedido ayuda con las Luces de aprendizaje.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS



CLASIFICAR
CRITERIOS DE LOGRO



PIZARRITAS



LUCES DE
APRENDIZAJE

Para más información consulta el documento
Estrategias de Evaluación Formativa en
www.evaluacionformativa.cl

Te invitamos a incorporar algunas de las estrategias revisadas en tu práctica. Para ello puedes seguir los siguientes pasos:

1. Piensa formativamente: escoge una clase que vayas a realizar y completa el siguiente cuadro:



¿Qué quieres que aprendan tus estudiantes en la clase? ¿Qué desempeños te indicarán que lo han aprendido? ¿Cómo puedes explicárselo a tus estudiantes?



¿En qué momentos de la clase evaluarás si los estudiante están comprendiendo? ¿Qué aprendizajes específicos evaluarás? ¿Cómo recogerás la evidencia?



¿Qué dificultades presentarán probablemente tus estudiantes? ¿Cómo puedes ayudarlos a superarlas?

2. Escoge una estrategia: selecciona alguna de las estrategias que te presentamos en la guía que pueda ser de utilidad para realizar lo que describiste en alguno de los recuadros anteriores.

Escoge una estrategia



TICKET DE SALIDA



PALITOS CON NOMBRE



TARJETAS ABCD



MI ERROR FAVORITO



CLARIFICAR CRITERIOS DE LOGRO

Para más información consulta el documento *Estrategias de Evaluación Formativa* en www.evaluacionformativa.cl

3. Prepara el uso de la estrategia:

¿Cómo puedes ayudar a tus estudiantes a que comprendan y usen correctamente la estrategia?

4. Utilízala reflexivamente: después de aplicar la estrategia, pregúntate:

¿Qué cambios generó en los estudiantes?

¿Qué beneficios y desafíos tiene para tu práctica?
