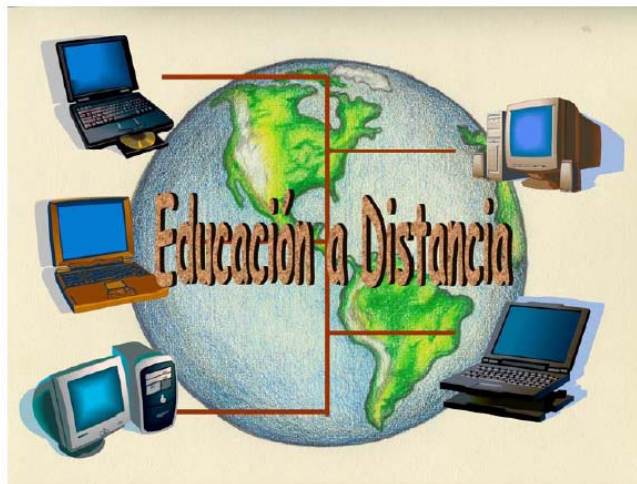




INSTITUTO MEXICANO DE ACTUALIZACIÓN Y POSTGRADO, S. C

**Con reconocimiento de validez oficial de estudios de la
Secretaría de Educación Pública y Cultura
Clave No. 25PSU0038H**

DOCTORADO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CON ACENTUACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA



MATERIA:

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

TRABAJO:

ENSAYO SOBRE LA TEORIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.

ASESOR:

DR. ÁNGEL TORRES VELANDIA.

ALUMNO:

JOSE MANUEL URQUIDEZ NUÑEZ



CULIACÁN, SINALOA MAYO DEL 2005

INDICE

	<i>Pág.</i>
Introducción	3
Educación presencial	5
Educación a distancia	6
Educación virtual	8
El proyecto y su vinculación con alguna modalidad	9
Conclusión	10
Bibliografía	11

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo pretende abordar los contenidos y características de la educación a distancia, presencial y virtual, para ver cual de ellas se vincula con nuestro proyecto de investigación que se menciona a continuación; “Implementación de una propuesta pedagógica de enseñanza con un enfoque constructivista, para la asignatura de ingles en el nivel de educación básica utilizando objetos de aprendizaje mediante un plataforma tecnológica”.

La recopilación de la información de este ensayo se recurrió a los materiales proporcionados por la plataforma del IMAP, así como también la ofrecida por el Dr. Ángel Torres Velandia en su libro; La educación superior a distancia “Entornos de aprendizajes en Red”.

“Están surgiendo nuevas formas de docencia extraordinariamente potentes, que tendrán una importantísima incidencia en nuestro mundo y revolucionarán (ya lo están haciendo) el sector de la enseñanza. Este nacimiento se debe al uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, como vehículo y canal para impartir la formación: la interactividad y la conectividad global que proporcionan estos medios telemáticos, son claves en el proceso de aprendizaje”. Iñigo Babot (2000).

Progresivamente se ha llegado al convencimiento que el sistema de educación masiva, tal como ha sido desarrollado durante el siglo veinte, no logrará hacer frente a los desafíos del próximo siglo. Es crucial en este contexto, que los docentes reevalúen constantemente sus estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de manera de hacer las modificaciones necesarias para una educación adecuada a una sociedad cambiante. Muchos conocimientos y habilidades emergentes y esenciales de educación no son ni conocidas ni aplicadas por los docentes, entre ellos destaca la educación a distancia, incluye además en sus tecnologías el uso de computadores, impresoras y módems. Todas estas tecnologías aparecen hoy en día como esenciales para el desarrollo profesional de los educadores, y son elementos básicos de la educación a distancia, la que se está constituyendo así en una línea de desarrollo central para un docente que quiere perfeccionarse.

A su nivel más básico la educación a distancia toma lugar cuando un profesor y estudiantes están separados por distancia física, siendo necesario el uso de tecnología (voz, video, dato computacional, impresos) a menudo combinado con interacción cara a cara, para superar la falta de contacto físico permanente, tal como existe en un medio educativo tradicional.

Una interrogante común a muchos educadores es si los estudiantes a distancia aprenden en la misma proporción que los estudiantes en una sala de clases. Las investigaciones que comparan ambos tipos de educación, indican que la enseñanza y el estudio a distancia pueden ser tan efectivos como la instrucción tradicional cuando

- a) los métodos y tecnologías usadas son apropiadas a las tareas instruccionales*
- b) cuando hay un cierto grado de interacción estudiante-estudiante*
- c) cuando hay periódicamente estímulos desde el maestro al alumno (Moore,1990; Verduir, & Clarck,1991).*

DESARROLLO

Mucho se han ponderado las bondades de la informática en el mundo actual, de transformaciones vertiginosas e inesperadas, porque facilita la producción del conocimiento y el intercambio de información, así como el control eficaz de los individuos por su contribución al desarrollo industrial, productivo y mercantil de las potencias económicas, fenómeno que hace parte de la denominada globalización en la fase de internacionalización del mercado “libre”.

La aplicación de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación en la organización de la nueva sociedad y la formación del individuo, no depende de la presencia del computador, si no de la solidez de los principios de quienes lideran su uso en las instituciones y en los hogares, y de los criterios de su utilización.

Las posibilidades de éstas tecnologías en la educación descansan, más que en el grado de sofisticación y potencialidad técnica, en el modelo de aprendizaje en el que se inspiran, es decir, en la manera de concebir la enseñanza, el aprendizaje, la formación y la relación maestro-alumno. No podemos entonces limitarnos a explotar los nuevos medios sin salir de los viejos modelos, es necesario que antes se produzcan cambios sustanciales en los procesos de -Enseñanza- Aprendizaje- Formación.

Educación presencial

“Ya no podemos concebir a los alumnos como recipientes vacíos esperando para ser llenados, sino como organismos activos en la búsqueda de significados” (Driscoll, 1994)

El concepto tradicional del proceso de aprendizaje esta centrado principalmente en el profesor, quien habla la mayoría del tiempo y realiza la mayor parte del trabajo intelectual, mientras que los alumnos se conciben como receptáculos pasivos de la información que se les trasmite. Esto no significa que el método tradicional de las clases magistrales carece de todo valor, ya que permite que el profesor transmita una gran cantidad de información en poco tiempo, y es la estrategia más efectiva para el aprendizaje memorístico y basado en la repetición. Sin embargo, este método no es mas

efectivo para ayudar a los alumnos a desarrollar y hacer uso de habilidades cognitivas superiores para resolver los complejos problemas del mundo real.

En esta modalidad educativa, el maestro se le considera el poseedor de todo el conocimiento, pero a la vez con cierta resistencia al cambio de paradigma centrado en el aprendizaje y al uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Modelo pedagógico centrado en la enseñanza	
El Profesor	El Alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Explica los temas de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende las explicaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Expone conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> • Encarga tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara exámenes
<ul style="list-style-type: none"> • Califica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprueba o reprueba

Fuente: tomado de los materiales de apoyo. El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión, Prof. Sergio Dávila Espinosa, p.1.

Como podemos observar, el papel del alumno en este modelo es totalmente reactivo; es decir, el alumno reacciona a las actividades realizadas por el maestro. Normalmente, los cursos tienen un gran énfasis en la adquisición de conocimientos, el profesor supone que el reconocimiento a sus alumnos y a su trabajo está en función de cuánto aprenden. Algunos de estos profesores se hacen exitosos por añadir temas a los programas de los cursos para que sus alumnos salgan mejor preparados.

Desde esta concepción se asume que para ser mejor profesor es necesario saber más sobre la materia o sobre didáctica.

Educación a distancia

Torres Velandia (2004), quien dice que la educación a distancia ha sido entendida como un conjunto de estrategias pedagógicas y mecanismos de comunicación que vinculan a los docentes-tutores con los estudiantes para desarrollar actividades de enseñanza y de aprendizaje, no coincidiendo en tiempo y espacio geográfico.

La clave en la educación ya no será la cantidad de conocimientos aprendidos, sino la habilidad para usar el conocimiento y el "know-how" ("saber-como"). Para estar en capacidad de encontrar el conocimiento esencial entre el cúmulo de información existente y ser capaz de aplicarlo en otro contexto, la gente debe aprender las habilidades necesarias.

Bates (1999): "No debemos pensar que hay soluciones simples en la selección y el uso de tecnologías en la educación convencional o a distancia. De hecho, la toma de decisiones en esta área se vuelve cada vez más difícil, con la proliferación de nuevas tecnologías y nuevas iniciativas de enseñanza".

Educación a Distancia y Educación Presencial: Principales Diferencias

La Educación a Distancia ha surgido como un intento de dar respuesta a las nuevas demandas sociales que la Educación Presencial no ha podido atender, pero resulta incorrecto suponer que aquella pueda sustituir totalmente a esta última, ambas formas educativas pueden beneficiarse mutuamente de su coexistencia y acción.

En el siguiente cuadro se detallan las principales diferencias entre la educación a distancia y la educación presencial:

EDUCACIÓN A DISTANCIA	EDUCACIÓN PRESENCIAL
<i>-El profesor y los estudiantes pueden no estar presentes físicamente en el mismo espacio ni en el mismo tiempo. -Para que la comunicación se produzca, es necesario crear elementos mediadores entre el docente y el alumno.</i>	<i>-El profesor y los estudiantes están físicamente presentes en un mismo espacio-tiempo (durante las clases).</i>
<i>-Elimina la rígida frontera de espacio y tiempo que impone el paradigma de la clase tradicional.</i>	<i>-Se llama presencial porque restringe la comunicación a un aquí y a un ahora.</i>
<i>-Demuestra que los participantes pueden aprender sin estar congregados en el mismo sitio y al mismo tiempo.</i>	<i>-Buena parte del conocimiento se archiva en papel.</i>

Es por ello que el rol profesional del docente deberá cambiar hacia uno de facilitador del aprendizaje, en donde debemos volvernos tanto mejores diseñadores de curriculum y desarrolladores de material educativo, como también aprender las bases de los sistemas interactivos y cultivar una sensibilidad para lograr reconocer lo que mejor impacta a los sentidos (Elizondo, 1994).

Educación Virtual

Alvarez Roger (2002) "La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

Lara, Luis (2002), afirma que la Educación Virtual es "la modalidad educativa que eleva la calidad de la enseñanza aprendizaje... que respecta su flexibilidad o disponibilidad (en cualquier momento, tiempo y espacio). Alcanza su apogeo con la tecnología hasta integrar los tres métodos: asincrónica, sincrónica y autoformación".

Lo virtual nos obliga a renunciar al apoyo de las apariencias, de nuestras percepciones. Nos exige una atención más organizada. Lo virtual nos obliga a volver a ser cazadores, a perseguir lo real en bosques de símbolos, a no tomar la sombra por la presa.

Miguel Banet (2001), afirma que los espacios virtuales no son una representación de la realidad, sino, la inmersión en una realidad sintética. Un espacio que se construye al ser recorrido. La realidad virtual es desmedida. En ella las proporciones no son el orden en sí, sino un orden entre otros.

Como concepción "educación virtual" se discutió de forma relevante, desde hace una década, pero la práctica apenas está llegando a Latinoamérica (1998). Algunas de las pocas existentes "han confundido al público al homologar servicios de correo electrónico con el concepto de capacitación virtual".

La capacitación virtual surge de un proceso evolutivo a partir de la implementación de diferentes estrategias para impartir el aprendizaje. Dependiendo de las variables de espacio y tiempo, se ha alcanzado la solución humana de la ecuación

de la ubicuidad, gracias a la convergencia digital y a la innovación del módem. Luego, la educación On – Line y E – learning.

Características de educación virtual

Loaiza Alvarez, Roger (2002), en su obra "Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina" describe las características de educación virtual de la siguiente forma:

- *Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.*
- *Es eficiente, porque mensajes, conferencias, etc. en forma simultánea para los centros de influencia.*
- *Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.*
- *Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos.*
- *Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.*

EL PROYECTO Y SU VINCULACIÓN CON ALGUNA MODALIDAD EDUCATIVA.

En el contexto de las transformaciones sociales a nivel global, las TIC forman parte de la cultura entre las nuevas generaciones para intercambiar información, conocimientos incluyendo aspectos emotivos y sentimentales.

En el ámbito de la educación formal, las innovaciones tecnológicas y pedagógicas implican un cambio, es dejar atrás viejos modelos por otros nuevos, con el riesgo de no ser potencializados adecuadamente; cada innovación pedagógica o tecnológica trae como consecuencias resistencias al cambio mismo por la inseguridad en el poder y el control que se tienen con la intromisión de las innovaciones en pedagogía.

El aprendizaje del inglés implica ser utilizado en el momento que se requiere, como lo es, en el intercambio comunicativo entre instrumentos tecnológicos con indicaciones en inglés o bien, para espacios comunicativos mediáticos científicos.

Una de las tendencias impulsadas por organismos internacionales como el Banco Mundial y la OCDE es el establecimiento del idioma inglés como parte de los currícula de la educación formal. Esto obedece a estandarizar los medios de comunicación científica. Aunado a lo anterior, en los países de primer mundo, la producción de conocimiento se da en el idioma de origen: el inglés, como lo es el Valle del Silicón en California (Castells, 1999).

Por otra parte, sin caer en un pragmatismo, el aprendizaje del inglés, representa una oportunidad de comunicación con grupos culturalmente diferentes a aquellos que no son su lengua de origen, es decir, sirve para triangular dos culturas con diferente lenguaje.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo del inglés, posibilita formas de comunicación alterativa, pero desde los espacios escolares formales el cuestionamiento es en cómo se puede utilizar una plataforma tecnológica con sustento pedagógico para utilizar objetos de aprendizaje en el inglés como lengua alternativa de comunicación, científica y cultural.

Características de la educación presencial, a distancia y virtual.

CONCLUSIONES.

No es posible decir, cual de las tres modalidades es mejor. Esto, dependerá de múltiples factores, pero considero que el principal, es la cercanía del alumno al lugar de la impartición de la sesiones de enseñanza. Sí tiene una gran cercanía y recursos comunes o clásicos, la educación tradicional podrá ser una buena opción, en caso de lejanía o de acceso difícil a los centros de impartición de la enseñanza, por parte del alumno, las modalidades: presencial a distancia o virtual, pueden ser alternativas adecuadas, su elección dependerá de la existencia o cercanía a las sedes alternas y de los recursos tecnológicos y sobre todo de la facilidad que tenga el alumno para el autoaprendizaje y autoevaluación.

REFERENCIAS

Babot, (2000) E-Learning, Corporate Learning, Ed. Gestión

*Verduir, J R & Clarck, T A (1991) "Distance education: The foundations of effective practice"
San Francisco,*

*Moore, J R et al., (1990) "The effects of distance learning: A summary of the literature".
Research Monograph*

*Torres, Velandia Ángel. La educación superior a distancia. Entornos de aprendizaje en red.
Edic. Impresa programa INNOVA, U d G, Guadalajara, 2004 pp.*

Castells, Manuel, La era de la información, Tomos I, II, y III, Editorial Siglo XXI, México, 1999.

Bates (1999). Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia. México: Trillas.

*Elizondo (1994). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. En: Seminario Nuevas
tecnologías*

Loaiza Alvarez, Roger Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina, Colombia, 2002

Lara, Luis Rodolfo, Análisis de los recursos interactivos en las aulas virtuales, Argentina, 2002

DRISCOLL, M. P. , PSYCHOLOGY OF LEARNING FOR INSTRUTION, 1994

*Tait, A.; Mills, R. (Ed) (1999) The convergence of distance and conventional
education. London: Routledge*

www.geocities.com/teleconferencias

<http://www.mexicanadecomunicacion.com.mx/Tables/FMB/foromex/siglo.html>

http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/albert_sangra.htm.