

# **“Conceptos de estrategias y técnicas didácticas”**

**Elaboró: M.T.I. Marbella Rodríguez Salcedo.**

**Revisión: M.T.E. Maribel Angeles Guzmán**

## Conceptos de estrategias y técnicas didácticas

Para facilitar la incorporación del ACA al proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias que ayudarán a mejorar su práctica docente además de promover el uso eficiente de las tecnologías de información (TIC).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, lo cual trae como consecuencia confusiones y malos entendidos en el momento de seleccionar actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia definidos sobre estos conceptos.

Antes de plantear una definición del concepto de estrategia se debe hacer una primera distinción con relación al término de método, es común que se acuda al término **método** para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en algún área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc.

Por otra parte en cuanto al concepto de **estrategia**, es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

La **estrategia didáctica** hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

Pueden ser de diferentes tipos: **Las de enseñanza** (perspectiva del profesor) y **las de aprendizaje** (perspectiva del alumno).

**Estrategias de enseñanza (impuestas):** Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que el profesor o asesor planifica de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Algunos ejemplos que se utilizan para la adquisición de aprendizajes significativos son los siguientes: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por proyectos, Elaboración de resumen, revisión de ilustraciones, analogías, Preguntas intercaladas, Mapas conceptuales y redes semánticas y por último el uso de estructuras textuales por sólo mencionar algunas.

**Estrategias de aprendizaje (inducidas):** Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991).

Proceso	Tipo de estrategia	Objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar, Destacar, Copiar
Aprendizaje significativo.	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave, Rimas, Imágenes mentales, Parafraseo.
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias, Resumir, Analogías, Elaboración conceptual.
	Organización	Clasificación de la información	Redes semánticas, Mapas conceptuales, Uso de estructuras textuales.

		Jerarquización de y organización de la información	Redes semánticas, Mapas conceptuales, Uso de estructuras textuales.
--	--	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

## 2.1 Clasificación de estrategias de aprendizaje (basada en Pozo, 1990).

En relación al concepto de **técnica**, este representa un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia. Con base en ellas se puede organizar totalmente un curso o ciertos temas o contenidos específicos del mismo.

### Su aplicación permite que el alumno:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje.
- Asuma un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades.
- Tome contacto con su entorno.
- Se comprometa en un proceso de reflexión con lo que hace.
- Desarrolle la autonomía.
- Utilice la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.

Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, **la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.**

### 2.1.- Características de las técnicas didácticas.

A continuación mencionaremos algunas características importantes sobre las técnicas didácticas y su aplicación.

- Estimulan en los alumnos una participación activa en la construcción del conocimiento. Esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenida, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones y aporten ideas, entre otras.
- Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual.
- Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos. Este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del alumno, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes **actividades** necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica. Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo.



## 2.2.- Elementos que intervienen en la selección de estrategias y técnicas.

Los elementos a tomar en cuenta al elegir una estrategia o técnica didáctica son los siguientes:

- La participación.
- El número de personas que se involucran en el proceso de aprendizaje, desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo.
- El tiempo que se invierte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El alcance.

### **Referencias bibliográficas.**

[http://www.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos\\_espanol/pdf/cap\\_2.pdf](http://www.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_2.pdf)

Reyes, C., Moreno, R. (s.f.) ARS Médica. *Enseñanza centrada en el estudiante*. Chile.  
Recuperado el 14 de Abril de 2012, desde  
<http://escuela.med.puc.cl/publ/arsmedica/ArsMedica15/EnsenanzaCentrada.html>

Díaz Barriga Arceo, Frida; Hernández Rojas, Gerardo; ESTRATEGIAS DOCENTES  
PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Una interpretación constructivista;  
McGRAWHILL, México, 1999

Ronald Feo, ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez