

# **INFORME DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES**

**MAYRA JANETH RENDÓN LÓPEZ**

**Alumna de la Maestría en Desarrollo Humano en la Docencia**

## **PRESENTACIÓN**

En la educación preescolar es de suma importancia que los alumnos y maestros estén en constante contacto entre ellos, así como en el contexto didáctico y cultural del niño en el que cotidianamente se desenvuelve.

La educadora desde el momento mismo de la integración del niño a este nivel, debe de tomar en cuenta las formas de organización en el aula para irse conformando en un grupo consolidado, así como tener la capacidad de iniciar a trabajar en equipos, ya que según los planteamientos del Programa de Estudios 2011, es entre pares la forma en que mayormente se produce el aprendizaje.

El presente trabajo es un pequeño ensayo puesto en práctica para aprender las formas en que las técnicas se pueden utilizar para el crecimiento como grupo en las aulas preescolares. Se pudiera tener la creencia de que los niños pequeños no pueden realizarlo y en este momento de acuerdo a la experiencia en la aplicación de estas seis técnicas basadas en el modelo de Gene Stanford puedo afirmar que si es posible, y es productivo su trabajo, ya que los alumnos tienen grandes potencialidades.

El propósito de este documento es informar del diseño y aplicación de técnicas grupales basadas en Gene Stanford en un grupo de tercer año de preescolar, para conocer la dinámica didáctica que se manifiesta en el proceso de su implementación.

La dinámica de grupo es todo lo que se presenta al estar trabajando con el grupo, el ambiente que se genera, el tipo de relaciones, las participaciones, los conflictos, las reflexiones, la búsqueda de aprendizaje, el cómo se usan los materiales y lo que se genera entre los miembros del grupo; la dinámica grupal responde a la propia

personalidad que se tiene como grupo va modificándose en la medida en que los roles y funciones varían dentro del

La diferencia entre dinámica y técnica de grupo, es que cuando se trabaja una técnica con un grupo de personas debe de estar planificada y pensada en lo que se pretende favorecer y fortalecer por lo cual es sumamente importante seleccionar la técnica, la cual consiste en una serie de pasos a seguir en relación a una secuencia de actividades para el logro de un contenido a trabajar con el grupo; es decir la técnica es lo operativo con lo que vas a trabajar: actividades, propósito, tiempo, materiales, consignas, etc. y la dinámica del grupo es lo que se genera en el momento de estar aplicando la técnica, las relaciones, formas de aprender, el lenguaje que se utiliza es decir lo que las personas realizan porque eso responde al estilo que se tiene como grupo.

La práctica docente en la aplicación de técnicas grupales es de suma importancia ya que es el maestro el que con su conocimiento de sus alumnos y el crecimiento en su consolidación entre los niños es el docente quien de acuerdo a su repertorio selecciona, modifica, planea, aplica y evalúa las técnicas grupales que puede aplicar para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos.

### **ESCENARIO Y SUJETOS.**



El presente trabajo se desarrolló en el Jardín de Niños Antonio Toledo Corro clave: 25DJN1846J de la zona escolar: 049 del sector XI de Educación Preescolar; se encuentra ubicado en el Fraccionamiento de Alturas del Sur en Culiacán Sinaloa.

El grupo de preescolar seleccionado es el de tercero “B” del turno vespertino; está conformado por 29 alumnos, 15 niños y 14 niñas en una edad aproximada de cinco a seis años de edad, la educadora responsable es Daissy Karely Quintero quien tiene dos años de servicio en la práctica.

Este grupo de niños está conformado por alumnos que el segundo grado lo cursaron en otro jardín; se puede decir que es un conjunto de niños que iniciaron el ciclo escolar sin conocerse y lo que va del tiempo de agosto a la fecha se han conformado poco a poco como grupo escolar.

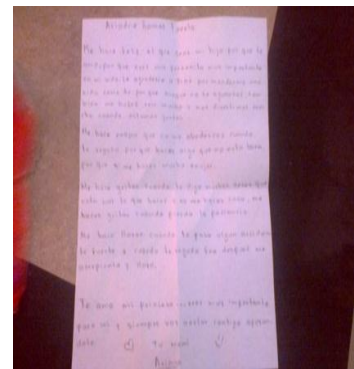
## DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS GRUPALES



La técnica de “**LAS CARTAS DE VIDA**” fue un trabajo muy relevante para los niños desde el momento que se les explicó el ciclo de crecimiento del árbol, les sirvió como paradoja del tiempo y las experiencias de vida de ellos; todos los niños cumplieron con su tarea y las madres mostraron interés en elaborarla con los niños.

El momento en el que ellos llegan al salón con su trabajo, se mostraron muy interesados e inquietos en querer leer su carta, para su acomodo las sillas estaban previamente organizadas en media luna. Fueron leyendo a como ellos lo decidieron y es importante señalar que en algunos la escritura fue realizada por los papás; otras cartas, ellos la escribieron y en algunos productos se acompañaron de dibujos. Al leerla los niños seguían con el dedo lo escrito, describiendo los acontecimientos de su vida y hubo otros, como por ejemplo Jorge, que él es alfabético, que leyó de manera convencional su historia su historia.

Me pareció interesante la manera de contarla, el cómo fueron describiendo algunos desde que estaban en el vientre, cuando nacieron, la etapa de bebé, de niño pequeño y cómo son ahora en el presente; fue evidente que los niños se ubican en el tiempo y lograron reconocer su historia de vida una frase que dijeron para finalizar fue y crecí, crecí y crecí.



Esta técnica permite mostrar la historia de vida de cada niño así como ver el nivel de escritura y lectura, al final pudimos reconocer como grupo gustos preferencias y cosas que no sabíamos de los alumnos.

Competencia favorecida: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.



En la técnica “**RECOLECCIÓN DE OBJETOS**” pude darme cuenta que los niños son expertos recolectores, les encanta colaborar, ganar y son muy competitivos; corrían a buscar los objetos donde sabían que ellos los guardan, sólo que previamente se preparó el material para que les costara más trabajo encontrarlo.

Entre el equipo se coordinaron muy bien, sólo uno de ellos en el que se encontraba Ángel Eduardo, estaban más interesados en ver cómo iban los otros equipos que en lo que les correspondía como equipo y se molestaron por que no ganaron.

Esto manifiesta la dificultad que aún tiene algunos niños para compartir y colaborar, que es una de las características de los preescolares. Considero que es una buena técnica para que los niños aprendan a prestar atención y centrarse en la meta a lograr.

Creo que igual se puede aumentar su dificultad para que seleccionen materiales que ellos conocen y tienen en el salón, lo que hizo más rápida la técnica. Puedo señalar que dentro de toda la dinámica del grupo, se dio la colaboración mutua para el logro de la meta, aun cuando no ganaron.

Competencia favorecida: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta

Al aplicar la técnica de “**BARCOS Y NÁUFRAGOS**”, los niños estuvieron divertidísimos, fue muy activa y atractiva para todos; no querían que los náufragos se quedaran por fuera del barco, la música ayudó mucho porque estaba con ritmo rápido y eso se prestaba para que siguieran el ritmo con movimientos corporales.

Los periódicos terminaron rotos muy rápido, ya que a los niños les cuesta trabajo guardar equilibrio en un espacio reducido, debido a que su desarrollo motor fino y grueso está en proceso. Aun con todas sus dificultades se apoyaron entre todos y lo vieron como un juego divertido.

Esta técnica la tenía programada para mayor duración de tiempo, la propia dinámica de los niños generó que se trabajara más rápido y durara menos tiempo; los materiales fueron los adecuados, sólo que si quisiera que durara más, tendría que darles cartulina en vez de periódico.

Competencia favorecida: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.



La técnica del **“DILEMA: EL ZORRO CURIOSO”** representó la oportunidad de brindarles a los niños un espacio de reflexión en torno a un problema, lo que fue interesante escuchar los diferentes puntos de vista de los niños.

Al presentarles el video de la historia del zorro, les interesó mucho ya que se instaló el equipo de sonido para que la imagen y los sonidos centraran la atención y se logró que los alumnos estuvieran atentos en todo el video.

La reflexión de los niños estuvo en relación a que el zorro actuó bien en dejar libre a las luciérnagas, porque si ellos se los roban o pierden y se van lejos de papá y mamá estarían muy tristes comentó Britany. A partir de allí surgieron más participaciones como la de Alfredo, de que hay que respetar a todos aunque sean pequeños “como yo respeto a mi hermanita”. Axel señaló que se deben de cuidar de los extraños porque ellos se pueden robar a niños y niñas

Fue interesante el cómo los alumnos discutieron sobre ese dilema y aunque ellos sean pequeños, son capaces de entender los problemas que están presentes y que desde pequeños deben aprender a decir no, así como a decidir.

Competencia a favorecer: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.



Desde el inicio de la técnica **“DEFIENDE LO QUE MÁS QUIERES”**, los niños estuvieron dispuestos a relajarse para trabajar. Cuidé de que cada actividad se desarrollara en su momento justo para que no se perdiera el interés. Al cerrar los ojos y pensar en lo que más quieres no hubo problema, aquí se complicó un poco al darles el trozo de papel pequeño porque están acostumbrados a trabajar en espacios grandes; unos niños escribieron y otros dibujaron.

La mayoría de los alumnos coincidieron en que lo que más quieren es a su familia, la mascota, juguete y abuelit@, esos son los sentimientos de los niños del grupo. Al inflar el globo no todos lo saben anudar y hubo dos niños Jonathan y Luis que no pudieron amarrar el globo. Para sujetarlo a la cintura paso lo mismo eso ocasionó tardar un poco en la actividad.

Los niños recorrieron todo el salón defendiendo lo que más querían, sólo que se confundió un poco la idea, porque también no querían que les rompieran el globo para jugar con él.

Al registrar en la lámina la frecuencia de lo que ellos más quieren, fue interesante ver que se sorprendían de las ideas de sus compañeros y cuando coincidían, chocaban sus manos.

Al final de la técnica les regalé un globo para cada uno. Puedo afirmar que los niños saben lo que más aman y que sienten empatía para con los demás, lo que habla de la consolidación que se tiene como grupo

**“RÍO REVUELTO, GANANCIA DE PESCADORES”** es una técnica que es muy atractiva para los niños, porque participan en toda la actividad, desde elaborar los peces hasta pescarlos y clasificarlos en diferentes categorías.

Previamente los moldes de los peces son diferentes para que ellos establecieran patrones y categorías, lo cual se logró con éxito, también la elaboración de los peces fue muy útil porque ellos decidieron la forma de decorarlo.



Al momento de realizarse la pesca, a los niños se les dificultó un poco el poder tomar el pez, los alumnos querían solo agarrar su pez. Como conozco a los niños, previamente se llevaron algunos otros peces más para poder que ellos tuvieran más posibilidades.

Cada equipo colocó los peces en una mesa, los contaron y fueron describiendo sus características, como la clasificación por color tamaño y forma. Los equipos estaban formados por niñas y niños en el equipo de genero femenino fue el ganador, ya que lograron sacar más peces.



Puedo rescatar que los niños son capaces de trabajar en equipo sobre una meta establecida, sin embargo le es más fácil trabajar de forma individual ya que los alumnos son egocéntricos, por lo que es importante realizar este tipo de técnicas que les permitan ir avanzando en su proceso educativo.

Competencia a favorecer: Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.

## IDENTIFICACIÓN DE LA ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA EL GRUPO

El grupo de niños con el que se trabajó a lo largo del ciclo escolar, ha pasado por cada una de las etapas que establece Gene Stanford; es el primer año que están juntos y poco a poco se fueron integrando como grupo; en agosto tenían características muy singulares y les costó muchísimo el establecimiento de reglas, el poder adaptarse al horario vespertino, había niños que golpeaban a los demás compañeros y con el paso del tiempo así como con la excelente intervención de la maestra, hoy son un grupo integrado, se cuidan entre ellos hay pequeños equipos afines, dentro del mismo grupo existen líderes como Genaro y Luisa.

Los niños están integrados sin problema de género y conviven indistintamente; el que ellos estén en la etapa de productividad como grupo se tienen confianza, ayuda mutua, respeto y preocupación por lo que alguno le pasa algo, como enfermarse o cuando faltan preguntan cuál fue la causa, cuando se presenta un conflicto se habla y se toman acuerdos, se ponen a trabajar juntos sin mayores problemas, son productivos por que las metas que se señalan como grupo las cumplen, también se cubren las espaldas entre ellos y hay parejitas de enamorados considero que es por esa afinidad que ellos están viviendo como grupo.

Para el mes de julio los niños estarán concluyendo el cierre del ciclo escolar lo que provocara la desintegración del grupo por que estarán en escuelas diferentes.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo vive un grupo dentro de la uso de las técnicas que se de las fases; permitió trabajar en grupos de pueden adaptar al como a las condiciones y



relacionado con las etapas que postura de Stanford con el pueden utilizar en cada una identificar la importancia de preescolar ya que se programa de estudio, así posibilidades de cada grupo.

El planear, desarrollar y evaluar una técnica implementada permite descubrir la dinámica del grupo y reconocer los rasgos de la personalidad que los distingue como tal ya que lo escrito toma mayor relevancia cuando en la práctica se toma la decisión de hacerlo con los riesgos y posibilidades que se tienen.

El realizar este trabajo me permitió reflexionar sobre las múltiples formas de trabajar con los distintos grupos, con diferentes figuras y que cada uno requiere de un tratamiento diferente de acuerdo a lo que se pretende que se aprenda; así como la realidad educativa, cultural y social que los distinga.

El haber elaborado un trabajo como este me brinda la posibilidad de aprender.