

“La UPN: Vencimiento de inercias y resistencias”

“POLINIZAR: Acto de fecundación que, se da en las flores a través del polen”. Este concepto, vertido en una conversación con un gran amigo: profesor Leopoldo Colín fue el detonante, la palabra clave que, movió mis inercias, mis absurdas resistencias a emprender un nuevo intento de actualización... Fue una tarde de junio de 1996; los procesos de evaluación en Carrera Magisterial, nos obligaba a permanecer todo el día en la Coordinación Estatal. Sentí la mirada fija del Profe Colín, levanté la cabeza y le inquirí : ¿qué ondas?, con parsimonia, Colín se levantó y acudió hasta mi lugar de trabajo, iniciamos una larga conversación, tocamos diversos tópicos: la familia, el trabajo, la salud; hablamos de El Rosario, de Escuinapa (nuestros lugares de origen), de pronto, me preguntó que estudios tenía; me sentí incomodo, como siempre que me cuestionaban sobre ello, me puse a la defensiva y le respondí que, sólo tenía la Normal Básica terminada y dos intentos fallidos : 3° de Pedagogía en la Normal Superior de Nayarit y un Semestre en la UPN en 1986... en ese preciso momento, tomándome del hombro derecho, me espetó la frase que cambió todos mis esquemas : “ mira Gustavo ; así, como el polen da lugar a la fecundación en las flores; así, a la mente hay que polinizarla; que sea capaz de fecundar, de crear, de generar nuevas cosas... en lo personal, creo que estas desaprovechando ese potencial que tienes”... no pude responder, sólo esboqué una nerviosa sonrisa, casi una mueca, me sentía como tomado en falta.

Pasaron los días y aquella conversación, martilleaba a mi cerebro con insistencia, incitándome a la reflexión, ¡jamás imaginé los efectos de esa conversación!

Transcurrido el período vacacional, busqué información para inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional; lo que sigue, es un recuento de hechos de mi vida en la U P N, tomado de un Ensayo mío que denominé: “RETROSPECTIVAS”, escrito en junio de 1998, para evaluarme el 4° Semestre en “ Análisis Curricular ”.

Agosto de 1996...Me inscribo en la UPN (también inscribo a mi esposa), nuevas metas me he impuesto, después de un breve intento, realizado en 1987, cuando estudié un semestre, vuelvo a la Universidad Pedagógica, mentalizado para concluir la Licenciatura que, me permita el logro de una meta mediata (año 2000): La plaza de Supervisor de Escuelas Primarias.

Pisar las aulas universitarias, son un reencuentro con la vida de estudiante, con nuevas exigencias, con la sistematización; con el rescate de hábitos de lectura y redacción que había dejado de lado, con la confrontación de nuevas y viejas teorías que aún permean a la educación. Como promesa de buen vendedor, la UPN, se propone a través de su Currícula, convertirnos en Profesores innovadores, este “noble “propósito, ha encontrado algunas resistencias en el recipendario de este esfuerzo: el docente.

No es mi pretensión elaborar juicios a priori sobre la factibilidad de este hecho, sólo consignar que, una vez más se atacan los efectos, no las causas; considero que se deberán analizar factores como: El Currículum de las Escuelas Formadoras

y Actualizadoras de docentes: UPN, Normales, Centros de Maestros y vincularlos con la realidad existente; pero, no nos pongamos espesos y sigamos con nuestras retrospectivas.

Primer y Segundo semestre; significó un reencuentro con Teorías Psicológicas que siempre me han fascinado: el Psicoanálisis Freudiano, las Escuelas Psicoanalíticas de Alfred Adler y Gustav Jung, las Teorías de Desarrollo Infantil de Jean Piaget, Vygotsky y Henri Wallon, todo ello asesorado por una agradable e inteligente maestra: Altagracia Cristerna González. El nombre de la materia: "El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento".

Otra de las materias que, llamaron poderosamente mi atención fue "Formación Docente, Escuela y Proyectos Educativos 1851–1940 que, significó un recuento histórico de la formación de Maestros, desde la perspectivas de los liberales hasta la Educación Socialista del Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

En esa misma línea, Asesor y Materia llenaron mis expectativas; me refiero al respetable y radical Profr. Manuel de los Ríos en "Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940–1994. Con magistral inducción, analizamos las etapas candentes de la educación y el sindicalismo mexicanos, la década de los 60's. Caracterizados por la intolerancia y la represión de los regímenes de Adolfo López Mateos (1958 – 1964) y de Gustavo Díaz Ordaz (1964 – 1970). La Matanza de Tlatelolco, el 2 de octubre de 1968; El Sexenio demagógico de Luis Echeverría Álvarez (1970 – 1976).

El Tercer y Cuarto semestre se significó por cuatro materias que lograron particularmente mi atención:

- ◆ Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.
- ◆ Gestión Escolar.
- ◆ Análisis Curricular.
- ◆ Valoración del Contexto de mi Práctica Docente.

La Primer materia , significó una puesta al día de las diferentes Corrientes Pedagógicas; desde la Teoría de los Hechos Sociales de Durkheim; hasta la Pedagogía Crítica de Henri Giroux, sin olvidar los Paradigmas de Thomas S. Khun y los Obstáculos Epistemológicos de Gastón de Bachelard.

En Gestión Escolar, la capacidad y don de gentes de nuestra asesora: Lic. Sonia Bouchez Caballero dota un marco agradable muy especial para analizar las figuras del director y supervisor, a través de lecturas de Alfonso Gairín y Pascual Pacheco investigadores españoles que describen una serie de reformas en España y que pueden compararse con lo que realizan los cuerpos directivos de México. La investigación de Ethelvina Sandoval Flores sobre los supervisores y el sindicalismo.

Análisis curricular; materia y asesor tienen puntos de atracción que les son comunes: interesantes, polémicos, atractivos. La manera de asesorar esta materia a hecho de la misma algo interesante, además, esa capacidad de disertar y discurrir a partir de pequeñas frases, demuestra una capacidad o florilegio verbal que es producto de disciplinas o hábitos que de manera insistente invita a adoptar: lectura y redacción.

Polémico; a partir de juicios severos acerca del accionar de los profesores, juicios críticos, pero no por ello falsos, un pero; esa perenne sonrisa burlona que enmarca su cara, para algunos resulta ofensiva. Atrayentes; materia y asesor se complementan para incitar en los alumnos la necesidad de innovar nuestra práctica docente recurriendo al análisis curricular como alternativa de moldear una práctica tradicionalista y rutinaria.

Por último, la valoración del contexto de la práctica docente, ha conflictuado a los profesores alumnos en la búsqueda de paradigmas o programas de investigación que sustente nuestro proyecto de titulación, la actitud polémica e interesante que ha adoptado el asesor de separarse de la antología, aceptada por el grupo, muestra la preocupación por dotar de coherencia una licenciatura actualmente puesta en el tamiz de la discusión y el análisis.

Junio de 1998, estamos a punto de concluir el cuarto semestre, los grados de exigencia han aumentado, la matrícula ha disminuido (a nivel grupal y general), se realizan juicios sobre LE94, existen posicionamientos a favor y en contra de esta licenciatura, hay un diagnóstico serio y reflexivo del MC. José Manuel Frías Sarmiento; otro más del MC. Francisco Morales, el ambiente es incierto, flota la incertidumbre...

Después de este breve recuento, es necesario expresar que, nuevas situaciones han permeado mi estancia en la UPN, nuevas materias, nuevos asesores, marcados por una constante: nos han otorgado la confianza y la certeza, en la elaboración de nuestros

proyectos de investigación que, son la base para nuestro proyecto de Titulación. Con sincera pena expreso mi pesar por la separación de nuestro asesor del Eje Metodológico: Profesor Francisco Tomás Morales; asesor de gran capacidad que jamás entendió la necesidad que teníamos de abreviar de su experiencia; se perdió en su Atalaya; en su Torreón de campos teóricos irreductibles. El reencuentro con el Profesor Rafael Zazueta Zazueta, que nos asesoró la Materia: “ La Formación de Valores en la Escuela Primaria”, responsable –en parte– de haber adoptado la decisión de desarrollar un trabajo de investigación sobre Valores que, hemos denominado : “La Formación de Valores y el Desarrollo del Juicio Moral en Alumnos del 3er. Ciclo de Educación Primaria: Un Imperativo Social ”

Quinto, Sexto y Séptimo Semestre, se han significado por ser los Semestres que han consolidado el deseo de cumplir nuestro objetivo, de plantearnos nuevos retos, nuevas expectativas. Mi participación en el Taller de Redacción, impulsado por la dirección e impartido por el M. C. Frías Sarmiento, ha desatado en mí, una ansia febril por leer, por escribir, por incursionar en un campo que me resulta atrayente : llegar a ser Escritor, sino profesional, cuando menos para el disfrute personal.

Reconocer que, en todos los momentos de la vida, una frase, un hecho, una circunstancia, una palabra dicha, en el momento justo, en el lugar exacto, desencadenan fuerzas interiores que todos llevamos dentro; en mi caso esa palabra fue: POLINIZAR.