



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

“LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA”

AUTORÍA ADOLFO DÍAZ MARTÍN.
TEMÁTICA LA LECTURA COMO FUENTE DE PLACER, INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO.
ETAPA PRIMARIA Y ESO.

RESUMEN

En el siguiente artículo pretendo desarrollar de manera clara y sencilla la importancia que la lectura tiene en el proceso de formación de un individuo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Por tanto, en estas líneas vamos a reflexionar sobre estos aspectos.

PALABRAS CLAVE

La lectura es sinónimo de INFORMACIÓN, CONOCIMIENTO, PLACER, EVASIÓN,....

A partir de aquí, voy a proceder a desarrollar los distintos epígrafes que van a aparecer en este artículo y que van a dar respuesta a lo dicho en el apartado “resumen” de este documento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

I. INTRODUCCIÓN.-

En una sociedad tan sumamente competitiva como la nuestra donde la información recorre cualquier punto de la tierra en cuestión de segundos, es de vital importancia tener un conocimiento mínimo de lo que está constantemente sucediendo en nuestra llamada “*aldea global*” que es el mundo. Por tanto, es fundamental y en este aspecto básico me voy a basar para el desarrollo de este artículo, de la importancia que para un ser humano tiene la lectura. De ahí que desde los primeros años de escolarización de un niño, el profesor le inculque el amor por los libros y la importancia que la lectura tendrá en su proceso formativo.

No hay duda de que una de las necesidades básicas del individuo, en un mundo en constante movimiento, es ser competente en lectura. La experiencia docente nos dice que en España y, concretamente, en nuestra Comunidad Autónoma de Andalucía, estamos lejos de lo que sería deseable en lectura comprensiva. Es necesario que toda la Comunidad Educativa y de manera más concreta y específica, padres, profesores y alumnos, se pongan de acuerdo para crear una línea de trabajo que tenga como finalidad última, potenciar la lectura como actividad necesaria para la buena formación intelectual y humana de la persona; cuanto menos lee un individuo, más ignorante e inocente es y, por consiguiente, más fácil de moldear, manipular y engañar en nuestra sociedad de las nuevas tecnologías, la información y el conocimiento.

II. DEFINICIÓN DE LECTURA.-

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana y que permiten su análisis en toda su complejidad.

Se puede definir la lectura “como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto”.

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente. Es evidente que para realizar una lectura comprensiva, el lector tiene que estar predispuesto para la realización de la actividad siendo ante todo un gran receptor activo de todo el proceso. No tiene ningún sentido “leer por leer”. Es más, modestamente pienso que nadie realiza esta acción por el mero hecho de realizarla. La lectura hay que sentirla, por tanto, el proceso de leer, como hemos comentado anteriormente, es más complejo de lo que parece.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

III. LA LECTURA EN EL CONTEXTO MUNDIAL.-

Hoy día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la UNESCO, solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias.

Ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema y la falta de oportunidades para todos a la hora de acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la EDUCACIÓN y la LECTURA se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos.

A este respecto. “La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE) ha manifestado que la LECTURA en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que “el concepto de CAPACIDAD o COMPETENCIA LECTORA retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para descodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. También implica la habilidad para leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

IV. ¿QUÉ ES “SER LECTOR”?

Para responder a esta cuestión, voy a tener muy en cuenta las afirmaciones de uno de nuestros escritores más representativos de la literatura española como es Pedro Salinas. Salinas define así a un lector: “El que lee por leer, por el puro gusto de leer, por amor invencible al libro, por ganas de estarse con él horas y horas, lo mismo que se quedaría con la amada; por recreo de pasarse las tardes sintiendo correr, acompasados, los versos del libro, y las ondas del río en cuya margen se recuesta. Ningún ánimo, en él, de sacar de lo que está leyendo ganancia material, ascensos, dineros, noticias concretas que le aúpen en la social escala, nada que está más allá del libro mismo y de su mundo”.

Por esta razón es necesario educar en la lectura, y es necesario leer para educar; es decir, la buena y correcta lectura debe ser el pilar fundamental de nuestra educación y cultura.

Llegando a este punto del artículo, yo formularía la siguiente pregunta: ¿Cómo estimular a nuestros hijos o a nuestros alumnos para que adquieran el hábito de la lectura? Es evidente que la pregunta es fácil de entender pero difícil y compleja de poner en práctica. No obstante, vamos a intentar dar una respuesta coherente a esta gran pregunta.

En primer lugar, pienso que nosotros tenemos que ser para los niños modelos a seguir como lectores. Un niño/adolescente lee o simplemente intenta acercarse a un libro cuando los mayores estamos cerca de los mismos y practicamos la lectura como una actividad más que forma parte de nuestra vida cotidiana diaria de la misma forma que comemos y dormimos. Por tanto, la lectura debe siempre realizarse de manera natural y agradable, sin prisa ni angustia, sin evaluación, sin corrección, sin descalificación, sin que signifique una obligación y menos un castigo.

Deben realizarse lecturas interesantes, atractivas, (cuentos, fábulas, poesías....) estableciendo el tiempo de la misma (es preferible que un niño quede con hambre y no saturado).

Por último, creo que debe leerse de forma dinámica, con apoyo si es posible, de un grabador para modelar el modo y el ritmo y así favorecer la comprensión como la discriminación adecuada de las palabras del texto. Cuanto más de prisa se lee, más fácilmente se agrupan las palabras para su comprensión. El peor enemigo de la lectura es el temor y la lentitud, para ello debe considerarse esta actividad como algo divertido.

V. LAS VENTAJAS DE LA LECTURA.-

Yo me hago la siguiente pregunta: ¿Qué bienes nos puede reportar la lectura?

Para dar respuesta a esta pregunta que a mi modesta opinión, es la más importante e interesante del artículo, voy a realizar una enumeración de los bienes que la lectura nos puede aportar para así dejar clara mi postura en cuanto a la importancia de ésta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- La lectura no solo proporciona información, es decir, no solo nos instruye sino que nos educa, creando hábitos de concentración, análisis, reflexión, esfuerzo... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.
- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Uno de los problemas básicos pero a su vez constantes y repetitivos del sistema educativo, es la escasez de vocabulario por parte de los alumnos a la hora de expresarse tanto a nivel oral como escrito y la gran cantidad de errores de ortografía que cometen. Quizás uno de los factores sea la falta de lectura. Como profesor de Lengua Castellana tengo muy claro que la falta de lectura conlleva a la limitación en la expresión tanto oral como escrita por la falta de vocabulario y a los ya famosos errores de ortografía y acentuación.
- Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Es evidente, que una persona se relaciona con mayor facilidad cuando tiene elementos más que suficientes para expresar lo que siente. La lectura potencia la autoestima, nos hace más seguros en nuestras argumentaciones, nos da las herramientas para defendernos, para hacer discurso y defenderlo o, simplemente, para disfrutar con la conversación, con el diálogo, con la oratoria.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. Tenemos y gozamos de más herramientas, de más instrumentos para ejercitar nuestro pensamiento y ponerlo en práctica a través de nuestros discursos. Eso nos da la posibilidad de ser más audaces en nuestra capacidad para pensar. Por tanto, la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el "RENDIMIENTO ESCOLAR".
- Aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. Este aspecto hay que tenerlo siempre en cuenta y comentarlo constantemente en clase. Hay alumnos que consideran que cuando leemos no aprendemos nada ya que están perdiendo el tiempo con alguna historia que cuenta el libro que no va con ellos pero están muy equivocados. Hay que demostrarles que eso no es así.
- Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Este aspecto está relacionado con el conocimiento. A más lectura mayor conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- Estimula la curiosidad intelectual y científica. Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico despertando aficiones e intereses.
- Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. Exige una participación activa y una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. Es difícil ser un receptor activo del proceso. Desde mi punto de vista, otro de los problemas básicos que nos podemos encontrar en las aulas con los alumnos, es la falta de esfuerzo e interés por parte de éstos; les cuesta ser receptores activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero todos tenemos que realizar un gran esfuerzo para que esto deje de ser así; es muy fácil actuar como cuando estamos viendo la televisión: “tumbados en el sofá, con el mando en las manos y zapeando constantemente o simplemente oyendo y no escuchando lo que dice la tele”. Nos hemos acostumbrado a ser unos auténticos receptores pasivos del proceso. Nos cuesta trabajo “poner la oreja”, escuchar, prestar atención a las explicaciones, atender al profesor o al compañero, acercarnos a un libro, desmenuzarlo, sacarle el jugo que lleva su historia, pero todo esto cambiará si la LECTURA empieza a ser nuestro pilar fundamental en nuestra formación como ciudadanos de a pie.
- Potencia la capacidad de observación, atención y concentración. Es importante potenciar estos elementos en la escuela. Hay una falta de atención constante y la concentración brilla por su ausencia. Es necesario como hemos comentado anteriormente, que el alumno atienda, escuche, observe y sea un receptor activo de todo el proceso. De ahí que la lectura facilite el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él. Es importante intuir lo que el escritor, el creador de la historia que estamos leyendo, nos quiere transmitir.
- La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen. Ana María Matute decía que el “cuento” es el género literario narrativo más cercano al pueblo, a esas gentes que no sabían leer ni escribir pero se preocupaban por transmitir de padres a hijos todas esas historias que suceden en estos relatos. El cuento no es exclusivo de los niños aunque éstos se acerquen más a este tipo de lecturas tan amenas y didácticas. Entretiene pero también enseña y lo hace de manera muy clara y sencilla.
- Potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y de este modo, favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. En suma, la lectura nos enriquece como personas y nos transforma, nos hace gozar y, como no, también sufrir.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

- La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja y divierte. Si sabemos acercarnos sigilosamente a las entrañas de un libro, si sabemos sacarle su jugo poquito a poco, si conseguimos introducirnos en su propia historia, posiblemente empecemos a relajarnos y disfrutar intensamente de la lectura. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le transmite un deleite porque es una actividad auténticamente humana; es una fuente inagotable de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de “el placer de leer” y esta frase expresa una verdad. Leer es una auténtica pasión.
- Para terminar, la lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida, una necesidad que hay que trabajar constantemente en las escuelas, una herramienta útil y básica para la buena formación humana e intelectual de la persona. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación...

VI. CONCLUSIONES.-

Desde las páginas de este artículo he intentado dejar clara la importancia de la LECTURA más allá del éxito, incluso, en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad como he intentado demostrar a lo largo del desarrollo de este documento.

En un día normal para cualquier ciudadano de a pie, es primordial e imprescindible aunque sean treinta minutos, LEER para obtener una simple información en la búsqueda de un número de teléfono, la consulta de un periódico para encontrar en qué cine, a qué hora se proyecta la película, la consulta de un diccionario, en una enciclopedia, en Internet, para saber, para viajar,...

De ahí la IMPORTANCIA DE LA LECTURA en nuestra sociedad de la información y el conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 15 – FEBRERO DE 2009

VII. BIBLIOGRAFÍA.-

- Quintero Fuentes, José. (2005). *Promoción de la lectura y escritura: clave del éxito escolar*. Servicio de publicaciones CSI-CSIF Enseñanza.
- Heras Villanueva, Carmen y Cilla Cacho, Pedro. *Animación a la lectura: leer para aprender*. Servicio de publicaciones CSI-CSIF Enseñanza.
- Gómez Palacios, Margarita y otros (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP, pp. 19-20.
- González, Arsenio Manuel. (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir (Actividades con el lenguaje)* Madrid. Ediciones de la Torre.
- UNESCO. World Education Report, (2000). París: UNESCO, 2002. p. 54-60.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Adolfo Díaz Martín.
- Centro, localidad, provincia: IES Luis Bueno Crespo de Armilla (GRANADA).
- E-mail: adolfodiaz@desdeinter.net