

NATURALEZA DE LA EPISTEMOLOGÍA

RESUMEN ANALÍTICO

MARGARITA FUENTES SÁNCHEZ

Alumna de la Maestría en Educación Basada en Competencias

Modalidad en Línea

La epistemología es la disciplina filosófica que estudia el conocimiento científico y la forma en que actúan los individuos para ampliar los horizontes de la ciencia, y se ocupa del origen, trascendencia y finalidad del conocimiento.

Se enfoca en la naturaleza del conocimiento, en la relación entre la realidad y la verdad, es decir en cómo se constituye o produce algo con base en el conocimiento. El interés fundamental en cuanto al conocimiento de la Epistemología es el criterio de verdad con relación al sujeto-objeto junto a los problemas que esta relación conlleva. Estudia los problemas relacionados con el conocimiento propiamente científico, quiere comprender sus causas, pues así pueden entenderse mejor sus efectos. Ejemplo ¿Cómo conocemos?, ¿Qué es lo que se puede conocer?, ¿Se puede conocer la verdad? ¿Tiene un orden metodológico, sistemático y su carácter es definitivo?

La estructura sincrónica interna de la investigación tiene que ver con dos componentes: Componente contextual que posee dos dimensiones el sub-componente organizacional referido al contexto académico del investigador y el sub -componente personal referido al propio investigador. Establece el contexto del investigador con su grupo de estudio con el que está relacionado.

Para medir el campo contextual se tiene que trabajar con los siguientes elementos.

- a.- Cuerpos informales. Incluye descripciones previas y explicaciones conocidas.
- b.- Cuerpos preferenciales. Incluye gustos o preferencias de una situación

- c.- Cuerpos procedimentales. Rutinas de acción para alcanzar los objetivos
- d.- El componente lógico. Nos ubica en el estudio de los investigadores
- e.- Lo empírico. Se engloban los datos observacionales en términos de descripciones.
- f.- Lo teórico. Donde se tienen las teorías de entrada y de salida.
- g.- Lo metodológico. Definiciones de trabajo, esquemas de búsqueda y hallazgo
- h.- Lo textual.Cuál es la redacción usada.

En la estructura diacrónica se ubica en un marco transindividual de una investigación o un problema científico. Existen cuatro niveles de evolución

1.- **Las investigaciones descriptivas.** Promueve un registro de los hechos dentro de la realidad, incluye preguntas como ¿Cómo es X?, ¿qué es X? sus formas de trabajo son recolecciones, clasificaciones, definiciones, comparaciones.

2.- **Las investigaciones explicativas.** Buscan encontrar relaciones entre los hechos que fueron formulados antes. Provee modelos explicativos, abstractos, universales, generales, incluye preguntas como ¿por qué ocurre X? ¿De qué depende X?

3.- **Las investigaciones constructivas.** Su objeto es buscar errores en las teorías para poder desecharlas, reajustarlas o incrementar, su veracidad. Incluye preguntas como ¿Es cierto que p? ¿Se da p cuando ocurre d? puede incluir pruebas de experimentación, cuasiexperimentación, opiniones de consenso.

4.- **Investigaciones aplicativas.** Su objeto es promover tecnologías o esquemas de acción basados en las teorías construidas previamente, incluye los siguientes pasos: Descripción de una situación deficitaria, exposición del modelo aplicable, construcción del prototipo de control situacional, prueba de prototipo y opciones de implementación.

El conocimiento es la aprensión consciente del sentido y significado de la información, el primer intento sistemático de estudiar el conocimiento lo encontramos en los diálogos de Platón, Teetetos, Menón y Parnénides la ciencia es descriptiva, indaga

sobre qué son las cosas, como actúan y la forma en que se relacionan con la esencia humana.

El ser humano contiene tres sistemas: el sensorial que recibe información del mundo exterior, el cerebral que lo procesa y el afectivo-evolutivo que lo traduce a emociones y sensaciones.

Parte de que los sentidos registran el mundo, luego el cerebro procesa y envía al sistema de las emociones, una segunda versión es que intervienen al mismo tiempo, los sistemas cerebral y emotivo.

El origen del conocimiento se mueve entre dos grandes grupos de pensamiento, los empiristas parten de la tesis de que para que exista el conocimiento debe haber experiencias previas.

Por otro lado el segundo grupo es el de los racionalistas que parten de que todo lo observado, es solo una imagen en nuestra mente.

La relación objeto-sujeto (realismo e idealismo):

El racionalismo nos plantea el problema de que si ¿vemos o soñamos el mundo? Para los realistas, los objetos existen independientemente de quien los conozca. Existe una realidad independiente de las mentes que las estudian. Su objeto de estudio es la realidad.

Para los idealistas la existencia de los objetos es función de quien los conoce. No existe realidad fuera de las mentes de las personas. Su objeto de estudio es la realidad reflejada en la conciencia.

Comentarios personales del proceso histórico de la profesión docente:

Después de la Revolución Mexicana, es cuando la Secretaría de Educación Pública le da impulso a la estructura educativa, inicia con una enseñanza rural mediante misioneros con actividades para mejora de las comunidades. Se crearon las primeras

escuelas como la Escuela Nacional para Maestros, iniciando a la vez la formación para los docentes, se hace obligatorio el bachillerato en cualquier modalidad de estudios para los alumnos en las escuelas normales, y que todos los estudiantes alcanzaran el nivel de Licenciatura.

A través de la historia de procesos tanto políticos como económicos, el proceso de profesionalización del magisterio, el proceso de transformación del País de agrario a industrializado, de crisis económicas por la devaluación del peso, caídas de salario, la globalización, la competencia y la revolución tecnológica, ha marcado el rumbo de la educación en México y como consecuencia la profesión de los maestros, afectando su preparación y su papel dentro del aula.

Inicia en Europa la incorporación de las competencias, para estar a la altura del mundo globalizado, insistiendo en que las TIC y los exámenes sean prioridades para medir competencias, habilidades y conocimiento.

Los cambios principalmente dentro de las Escuelas Normales para coadyuvar en el funcionamiento, buscan cumplir con un perfil de egreso de los futuros docentes, impactando directamente en la educación de los estudiantes del País.

Con relación en mi práctica docente con la epistemología, he identificado que por ejemplo, al atender de manera diferenciada a los niños con necesidades educativas especiales, primero tengo que saber cómo aprenden como perciben el conocimiento, como lo procesan, qué aprenden, que trascendencia tiene para el alumno, así también como la epistemología influye para poder asignarle una calificación. Analizar los problemas relacionados con el aprender de los alumnos, comprendiendo las causas, puedo entender mejor sus resultados.

El gran reto consiste en que los estudiantes que cursan la licenciatura en educación y los docentes que se encuentran en interacción frente a los alumnos en aula, realmente estemos actualizados y capacitados para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, las competencias a desarrollar en cada grado o nivel educativo, que sean prioridades de mejora la lecto - escritura y las matemáticas, que tengan ambientes de convivencia y respeto en los espacios escolares, que sean

mediadores para superar las problemáticas actuales como el bajo rendimiento escolar, la deserción, el rezago y abandono de los alumnos que dejan la escuela, que seamos verdaderos maestros comprometidos con la educación de calidad, con un invitación a la auto-reflexión profesional, a la autocrítica, que puedan vincular a los padres de familia, con la sociedad en su conjunto, reconociendo que la responsabilidad de la educación no solo se encuentra depositada en el centro educativo, en el profesor, sino que la sociedad en su conjunto también tiene una corresponsabilidad.