

RELACIÓN DE LA EPISTEMOLOGÍA CON LA FORMACIÓN DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

FRANCISCA VILLA CASTILLO

Alumna de la Maestría en Educación Basada en Competencias

Modalidad en línea

INTRODUCCIÓN

Con el presente ensayo pretendo dar a conocer las relaciones y la importancia de la epistemología en el desarrollo de la práctica docente, la formación docente y la investigación educativa.

El docente debe reflexionar sobre la importancia de estar en formación continua pues debe conocer bien los contenidos que va impartir, así como las metodologías para hacerlo; y así estar seguro de lo que se quiere alcanzar al dar las clases que se llevan a cabo, ya que la educación constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de las sociedades, lo cual permite estar alerta para los grandes cambios que día con día experimentamos en la vida humana.

Esta formación nos llevará a realizar una práctica docente de calidad, ya que actualmente se considera a la educación, como la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento que da respuesta a las necesidades de crecimiento con equidad y diversificación, de innovación permanente de los contenidos y métodos didácticos; y de mejoramiento de su gestión y operación, con un alto nivel de calidad y de vinculación con la sociedad.

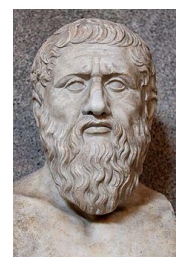
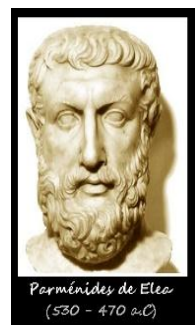
De igual manera, se debe enfrentar retos para que nuestro país sea capaz de producir conocimiento y tecnología de vanguardia para lo cual debe formar profesionales altamente competitivos, que logren incorporarse con éxito a la sociedad.

Donde se está claro que para ejercer satisfactoriamente el rol del docente en el aula hay que desarrollar actividades pedagógicas partiendo de los contenidos programáticos y de las necesidades reales de nuestros alumnos.

ANTECEDENTES

En el siguiente trabajo se hará una reflexión en torno a la relación que guarda la epistemología con la práctica docente, la formación docente y por último con la investigación educativa, fenómenos polémicos para algunos y preocupantes para todos aquellas personas involucradas en los procesos educativos. Por consiguiente para iniciar el siguiente trabajo es necesario que tengamos claro primeramente el significado de Epistemología así como lo que representa en la educación.

- *MARIO BUNGE: La considera como la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto.*
- *Teoría del conocimiento gnoseología. Conocimiento general, es decir, a toda forma de conocimiento, la epistemología se refiere a una sola forma el conocimiento científico.*
- *Filosofía de la ciencia. Reflexión crítica sobre diversos aspectos de las ciencias. La epistemología se refiere a la reflexión crítica sobre aspectos específicos de la ciencia.*
- *La epistemología (del griego ἐπιστήμη epistémē, "conocimiento", y λόγος lógos, "estudio") es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.*
- *La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia Antigua, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón.*
- *Diversos autores distinguen la gnoseología, o estudio del conocimiento y del pensamiento en general, de la epistemología o teoría del modo concreto de conocimiento llamado ciencia. Para otros autores, sin embargo, el término "epistemología" ha ido ampliando su significado y lo utilizan como sinónimo de "teoría del conocimiento". Por otro lado, las teorías del conocimiento específicas son también epistemología; por ejemplo, la epistemología científica general,*



Tal como revisamos en diferentes lecturas la epistemología es un concepto bastante polisémico, que ha tenido a lo largo de la historia diferentes connotaciones, las cuales pueden concluirse en el estudio del conocimiento en sus diferentes etapas, hablese de previos o avanzados, del porqué del conocimiento en el sujeto, o cómo logró adquirir ese conocimiento.

Tayron Achury, concluye que la epistemología, “estudia el conocimiento científico y la forma en que actúan los individuos para ampliar los horizontes de la ciencia y que se ocupa del origen, trascendencia y finalidad del conocimiento”.

Observando la diversidad conceptual de la epistemología podemos concluir que representa el estudio de la naturaleza del conocimiento y cómo conocer sus límites y acceder su validez. Esto quiere decir que su enfoque es la naturaleza del conocimiento y los métodos requeridos para obtener dicho conocimiento. Se encarga de examinar, pues, la naturaleza del conocimiento; en otra palabras, es la teoría del conocimiento y su adquisición. Se encuentra íntimamente vinculada con la naturaleza y el tipo de conocimiento que se puede obtener y los métodos para obtenerlo. La epistemología emplea métodos críticos y analíticos para examinar la estructura del conocimiento, su origen y sus límites.

Basados en esta reflexión donde la epistemología representa el estudio de la naturaleza del conocimiento, podemos relacionarla con la práctica docente, la formación docente y la investigación educativa. Veamos ahora como se da la relación con cada uno de estos aspectos.

PRÁCTICA DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA EPISTEMOLOGÍA

En este apartado es relevante la reflexión de la importancia de que tengamos claro qué es el conocimiento, de dónde proviene y cómo se puede generar en nuestros alumnos, para que podamos aplicarnos debidamente.



En nuestro quehacer educativo empíricamente y racionalmente aplicamos lo que nos dice la epistemología, desarrollamos los conocimientos por medio del lenguaje, generando nuevas estructuras o nuevos conceptos que el alumno relaciona con los conocimientos previos, con esto nuestros alumnos mediante la interacción de la experiencia con lo nuevo da origen a un nuevo conocimiento.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que compromete al docente, el maestro y la maestra simplemente tienen que seguir las normas estipuladas sin verse obligados, en un buen número de casos, a tomar postura personal frente al conocimiento y ante el sujeto que aprende. Nace la



relación de la epistemología con la práctica educativa pues es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos.

Al hablar de epistemología en la educación se debe tomar en cuenta que se profundiza en los conceptos, leyes y métodos de una ciencia, se convierte en un enfoque esencial en el logro de la excelencia que se aspira. Si se determina lo esencial en los problemas que estudia una ciencia es buena parte de la solución.

Aquí, es evidente la reducción de las complejidades caracterizadoras del saber humano y en el contexto escolar, la simplificación de la propia evaluación educativa que valora el conocimiento.

En este sentido, la epistemología ha trabajado desde sus comienzos con los elementos tales como el conocimiento pero además con las nociones de verdad,

creencia y justificación ya que todas ellas se encuentran estrictamente vinculadas con la generación de conocimiento.



En lo que a la relación de la práctica docente se refiere la epistemología da los elementos para una práctica innovadora, reflexiva y transformadora, se propicia una práctica docente donde se establezca una vinculación personal del conocimiento, su transferencia y trascendencia contextual.

FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA EPISTEMOLOGÍA

Desde que vemos que la epistemología se relaciona directamente con el conocimiento, los tipos de este, cómo se adquiere o genera por parte de los estudiantes, podemos establecer la relación con la formación docente pues son estos los actores principales para la generación de conocimientos, y sustentados en lo que nos dice:

E. Díaz¹⁴, "la pedagogía es inseparable de la epistemología, ya que en la formación la corrección de errores opera sobre la base de la norma social de la cultura científica cambiante, que juzga el error como lo que es, y a los conocimientos anteriores como obstáculos, cuya reformulación corre por cuenta de la epistemología".

E. Díaz, las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferidos de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo. Por eso una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas es la epistemología.

Cuando se reflexiona sobre el proceso de configuración de sujetos docentes enseñantes, desde el punto de vista de la formación de formadores, emerge la cuestión de la huella que imprime, tanto en los formadores como en los futuros docentes, la "biografía" de la relación particular establecida con las concepciones de conocimiento y ciencia. Si la epistemología tácita opera como obstáculo en la formación docente, es apropiado



postular que la misma epistemología puede convertirse en un dispositivo formativo potente que provoque rupturas con los viejos moldes, permitiendo a los futuros docentes una nueva forma de gestión de sus prácticas de intervención didáctica.

Además la postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes y pedagógicas. Se pretende asumir la formación docente y el oficio de formador en relación a un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la subjetividad.

La responsabilidad de dar respuesta al fenómeno social de la globalización recae en la educación, proponiendo cambios internos en su estructura y marco curricular para formar características en los alumnos que egresan que les permitan enfrentar los nuevos retos de la oferta y la demanda.



Y es aquí donde entra la responsabilidad de los docentes al momento de la transferencia de los conocimientos, para lo cual requiere de una formación adecuada y acorde a los requerimientos actuales. Como apoyo al docente la epistemología es la base fundamental del conocimiento y provee los recursos teóricos y metodológicos que los docentes interpretarán para la generación o construcción del conocimiento.

Cuando la formación de formadores se convierte en objeto de estudio y reflexión vemos que presenta, más que nunca, caminos complejos de pensamiento y acción, y que se torna preciso fundar la praxis formadora en una base paradigmática también compleja, que permita tornar el conocimiento en instrumento auto organizador. Entonces podemos pensar que es factible utilizar el análisis epistemológico como herramienta para contribuir a la reorientación y a la superación de las prácticas de formación docente.

Para E. L. Achilli, la formación docente puede comprenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes. Fenómeno indispensable para el éxito de la implementación de cualquier modelo educativo, ya que esto nos llevará a perfeccionarnos y/o actualizarnos en la práctica de enseñar. Reforzando la aportación de Saleme de Bournichon, que menciona que quien no se actualiza se convierte en un sujeto que no domina estrategias de conocimiento, aunque en el terreno pragmático pueda aparentemente resolver situaciones concretas.

A lo largo de la historia hemos observado una evolución en las formas de enseñanza por parte de los docentes plasmadas todas estas en los diferentes paradigmas educativos, hablese del conductista, cognitivo, constructivista, sociocultural, sistémico complejo, que traen claramente la función de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que para poder cumplir con ello debemos someternos a una formación docente sistemática y continua.

En relación a los diferentes paradigmas se observan similitudes entre los modelos tradicional o clásico y el tecnológico, para ambos el docente en formación más que un sujeto es un objeto que debe, desde una perspectiva acrítica, reproducir conocimientos aunque en el primero desde una perspectiva conceptual y en el segundo, desde lo conceptual y procedimental para el logro de determinadas destrezas a partir de una programación sistémica y cerrada de objetivos operativos.



En relación a los otros dos modelos de formación, el constructivista y el crítico social, también se observan similitudes, ambos promueven la autonomía, inteligencia y universalidad como dimensiones esenciales del proceso de humanización para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo y de sus competencias epistémicas lo cual implica una clara vinculación entre los contenidos formativos y las estrategias de formación cuyos ejes abarcan los planos conceptual, reflexivo y práctico para lo cual se requiere un dominio disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

Para que el docente en formación presente todas estas características la epistemología le brinda la fundamentación conceptual y es aquí donde también se refuerza la relación de la epistemología con la formación docente. Esta reflexión estuvo orientada a analizar la relación de la epistemología con la formación docente. Teniendo como norte que la formación docente, conlleva a la transmisión o creación de conocimientos científicos.

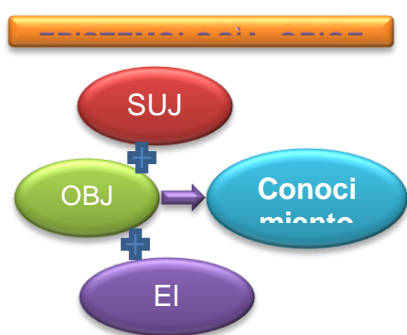
En este sentido, la perspectiva epistemológica ayuda a precisar la rigurosidad, legitimación y pertinencia del conocimiento tanto desde la variante del producto como la del proceso. Desde la perspectiva epistemológica se percibe el fenómeno educativo como un proceso de conocimiento y de confrontación con la realidad.

INVESTIGACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA EPISTEMOLOGÍA

Podemos iniciar este apartado haciéndonos el cuestionamiento de ¿Qué relación hay entre la investigación y el conocimiento? partiendo de que epistemología es el estudio del conocimiento. EPISTEME=CONOCIMIENTO VERDADERO

- *Bachelard (1973), considera que es una filosofía científica, que es la filosófica que la ciencia se merece.*
- *Padrón (1998), considera la epistemología como aquella rama de la filosofía que se ocupa del conocimiento científico que estudia la ciencia.*
- *Ferrater Mora (1997), plantea la epistemología como una filosofía específica del conocimiento científico.*

Investigar nunca es seguir un formato, sino que es una estrategia, además que no es lineal, es flexible, cambiante y dinámico y está basado en el error, ya que se deciden las estrategias más apropiadas, dinámicas y cambiantes para producir conocimiento y es aquí donde entra la relación entre epistemología e investigación.



Tenemos que la investigación es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos.

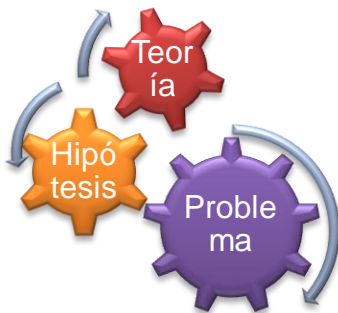
Además la investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico. Donde el método indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

La investigación tiene como base el método y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye:

- Técnicas de observación
- Reglas para el razonamiento y la predicción
- Ideas sobre la experimentación planificada
- Los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos

Todas las investigaciones tiene una estructura con una epistemología que puede presentarse de diferentes formas, veamos un ejemplo de esta:

- Problematizar
- Construir observables o relaciones
- Fundamentar teórica y conceptualmente
- Construir la prueba o control empírico
- Dar a conocer los resultados



Los problemas de investigación no surgen de la nada, tienen referentes, empíricos o teóricos, lo que conocemos como documentar teórica o empíricamente una investigación. Importante también que se considere la contextualización, es decir, tiene que ver con las condiciones o circunstancias globales de su aparición (temporal, espacial, histórico, etc), aunado esta que los hechos o fenómenos son complejos, con gran cantidad de variables y lleno de significados. Hay que revisar cada uno de los constitutivos, ya que son una variable con numerosos indicadores.

En este punto los paradigmas educativos tienen una importancia muy importante pues son considerados un conjunto de creencias y valores comúnmente aceptados dentro de una determinada comunidad de investigadores o científicos. Que presentan

características esenciales tales como es su “temporalidad”, es decir, su vigencia mientras no aparezca uno nuevo que lo deje en calidad de obsoleto.

Cada paradigma posee una concepción diferente de qué es la investigación: cómo investigar, qué investigar y para qué sirve la investigación. Por lo tanto, según el concepto de paradigma que sostenga la comunidad científica, la investigación que se realice tendrá características peculiares. Ejemplos de enfoques epistemológicos son:

- EMPÍRICO INDUCTIVO= (Probabilista, positivista, neopositivista, atomista lógico)
- HIPOTÉTICO DEDUCTIVO= (Deductivista, teórico o teoricista, racionalista crítico)
- INTROSPECTIVO VIVENCIAL= (Sociohistoricista, fenomenológico, simbólico interpretativo, psicologista, hermenéutico)
- SOCIO CRÍTICO

Podemos entre tanto la relación de la epistemología con la investigación educativo pues aporta los elementos que nos ayudan a entender que todo conocimiento es objetivo y subjetivo a la vez, y que vincula procedimientos mentales (subjetivos) con actividades prácticas (objetivas) teórico-metodológicas. Todo conocimiento es aproximado y relativo, de tal modo que nunca se considera acabado (verdad absoluta), ya que éste es condicionado por la realidad histórica.

CONCLUSIONES

Podemos decir que la epistemología es muy importante en la práctica educativa, ya que de alguna manera al realizar la labor como docente, Éste debe estar bien preparado en cuanto a conocimiento. Esto es porque cuando el docente imparte sus clases las debe dar con fundamentos para que a los alumnos se les dé una educación de calidad donde los conocimientos que reciban los puedan aplicar en su vida diaria para resolver sus problemas que se le presenten.

También dentro de la práctica docente es importante cambiar porque desgraciadamente no todos los maestros están actualizados y por otro lado se resisten al cambio porque como a ellos los enseñaron de otra forma ellos quieren seguir

aplicando el mismo método, pero esto es imposible, porque en la actualidad se demanda que el alumno sea creativo, crítico y sobre todo sea capaz de desarrollar habilidades competentes en su entorno social.

Las situaciones descritas nos remiten a la necesidad de construir espacios de formación docente corresponsables, dialogales e interdisciplinarios, bajo el precepto de utilizarlo como detonante de la construcción conjunta de saberes, de tal manera que nuevos paradigmas educativos en la formación de formadores, puedan encarar el contexto global y complejo de la formación pedagógica, aspecto fundamental de la epistemología.

Se trata de renovar prácticas docentes, de cambiar por conocimientos profundos y complejos, si los docentes son capaces de visualizar los obstáculos epistemológicos que les impiden acceder al conocimiento pedagógico de forma clara, entonces, ellos fungirán como verdaderos acompañantes de los alumnos, viabilizando situaciones propicias para aprehender la realidad de forma más significativa, dialogal y participativa, en la que lo humano sea principio rector y fin último del proceso educativo.



Respecto a la investigación educativa tenemos que se relaciona con las prácticas y la acción pedagógica, ya que es una de las maneras de estudiar la enseñanza, porque transmitir de la mejor manera un conocimiento en la perspectiva de quien sabe a quien no sabe puede ser una labor sencilla, más no la de involucrarse teórica y metodológicamente en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunado tenemos que el proceso de construcción de conocimiento implica una teoría, método, conceptualización, descripción, medición y verificación empírica de un problema a delimitar.

Es de suma relevancia reflexionar además sobre los elementos que rescaté en este trabajo sobre los paradigmas educativos pues me permiten mejorar mi práctica docente,

y tener clara mi función como guía de los estudiantes en los aprendizajes o construcción del conocimiento. Los alumnos tienen que estar preparados con ciertas competencias para poder tener logros deseados, no solo académicos, sino productivos para el desarrollo pleno de sus aspiraciones personales y de las necesidades de sociedad.

A través de nuestra práctica docente podemos darnos cuenta que no existe una manera de enseñar ni una sola manera de aprender, lo que enriquece nuestra labor docente es que conozcamos la existencia de diferentes formas de abordar el conocimiento sobre nuestros alumnos, es decir, cada individuo tiene su propio estilo o diversas formas de aprender desde sus habilidades o inteligencias múltiples.

Como maestros, debemos estar en formación continua, pues cada día debemos llevar a cabo nuestra tarea haciendo uso de distintos métodos y estrategias tomando como referencia el contexto escolar, aprendiendo una diversidad de conceptos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollar en otros ámbitos de vida, aplicando eficazmente lo que aprendieron en la escuela.

Por último, se puede afirmar que la perspectiva epistemológica adquiere hoy una gran relevancia en el debate de la construcción del conocimiento científico, especialmente en el contexto del fenómeno educativo, en donde la producción del conocimiento, mediado por los formadores de docentes, plantea tremendos desafíos a las instituciones de formación pedagógica, que impacta en nuestra práctica docente. Es primordial maestros a continuar formándonos para desempeñar nuestra función lo mejor posible.

BIBLIOGRAFÍA

IDA C. GORODOKIN. La formación docente y su relación con la epistemología
PADRÓN, J.- Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI
GARCÍA, Rolando.- Epistemología y Teoría del Conocimiento
http://es.slideshare.net/bLaCkTeArS01/la-epistemologa-en-la-investigacin?next_slideshow=1
<http://es.slideshare.net/rmanchay/paradigmas-de-investigacin-y-epistemologia-de-la-investigacion-cualitativa?related=1>
<http://html.rincondelvago.com/epistemologia-e-investigacion-pedagogica.html>
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_08/0197.pdf
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>

<https://prezi.com/uwlm34yqgdvx/la-formacion-docente-y-su-relacion-con-la-epistemologia/>
<http://www.rieoei.org/1164.htm>