

Ponencia:

“HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA”

Por:

ELIZABETH CAMPOS ARGÜELLO

Especialización:

INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Resumen:

En la presente ponencia, se aborda el proceso de investigación relacionada con la construcción de una conducta sexual responsable en la Escuela Secundaria General “Vicente Lombardo Toledano”, ubicada en el Municipio de Villa Aldama, Ver., en donde se han dado varios casos de embarazos en las adolescentes. Situación que ha llevado a la deserción escolar y que genera en el profesorado, la preocupación por *contribuir en la formación de una conducta sexual responsable en los estudiantes*. Esto lleva a plantear la importancia de reconsiderar el papel de la escuela y las posibles estrategias que se pueden implementar en pro del establecimiento de la inclusión de una cultura de la conducta sexual responsable.

Palabras clave:

Educación sexual, Adolescencia, Educación Inclusiva, Investigación Acción Participativa.

Desarrollo

El tema de la educación sexual, forma parte de las agendas de trabajo para diferentes instituciones de relevancia internacional como lo es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)[1], el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)[2], entre otras instancias desde las cuales se

considera que la educación sexual en los jóvenes no es suficiente ni adecuada para coadyuvar en la construcción de una conducta sexual plena, madura y responsable ya que frecuentemente la educación sexual se limita a informar sobre los órganos “reproductivos” o “genitales” de mujeres y varones, equiparando la sexualidad a la genitalidad, ignorándose los determinantes sociales y culturales relacionados con el cuidado de la salud, el ejercicio de una vida sexual plena que implica la responsabilidad y el autocuidado, con equidad de género, libre de abuso, violencia y discriminación.

En México, a pesar de que ya desde 1994, el sistema educativo, ha tratado de incorporar el tema de manera más integral, a partir de la construcción de competencias, habilidades, valores, a fin de postergar el inicio de una vida sexual, previniendo embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, aún no se logra dicho cometido pues como menciona Bracho (2009), existen incongruencias entre los programas escolares y su aplicación, habiendo un gran número de jóvenes que no tienen una formación en educación sexual, que la reciban adecuadamente y objetivamente con los conocimientos veraces y científicos. En el 2010, la UNESCO[3], declaró que la educación sexual en jóvenes no es suficiente, ya que en las diferentes sociedades de nuestro mundo actual se evita hablar sobre el tema y muchos jóvenes no tienen una orientación adecuada, lo que trae como consecuencia que sus conocimientos al respecto, sean insuficientes y erróneos. Según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2010), a nivel internacional, los adolescentes enfrentan en este sentido, uno de los riesgos de salud más altos.

La sexualidad sigue siendo un tema “prohibido” para muchas familias, ya sea por falta de información sobre la forma en la que pueden abordarlo, o por la presencia de tabúes aún muy arraigados en nuestro país. En algunos casos, los padres esperan a la pubertad de sus hijos para hablar al respecto, o deslindan dicha responsabilidad en otras instancias sociales como la escuela. Sin embargo, hay una realidad que no puede ser evadida y es el hecho de que los jóvenes pueden

saber mucho más de asuntos sexuales de lo que sus padres o profesores suponen, ya que los adolescentes están inmersos en un ambiente social en donde los medios de comunicación, los amigos, los compañeros, y la sociedad en general, provee de información que no siempre es la más adecuada para la toma de decisiones en una etapa tan crucial de la vida.

La escuela secundaria desempeña un papel muy importante para orientar y educar en materia de sexualidad a los jóvenes, de tal manera que ellos cuenten con los conocimientos veraces, científicos y éticos, y puedan comprender y vivir la sexualidad con responsabilidad y sin riesgos para su salud y su futuro.

La educación sexual que se imparta en la escuela debe ser promovida a través de la construcción de competencias, habilidades, valores y actitudes, para que los jóvenes comprendan la importancia de la vida sexual en sus vidas y adquieran esa capacidad crítica para discernir la información que reciben de distintos medios, de personas o amigos que no están informados adecuadamente, de los riesgos que conlleva y las medidas que deben tomarse para evitar problemas de salud a los que puede exponerse.

Los antecedentes históricos, reflejan que de manera general en diferentes países a nivel mundial la educación sexual se imparte de manera muy variada, en algunos se ha establecido como asignatura específica, y en otros casos, tales como el de México la educación sexual se ha vinculado a asignaturas como biología, ciencias naturales y formación cívica y ética, y en otros países no se aborda el tema.

Entre las principales instancias responsables de impartir la educación sexual a los adolescentes, podemos mencionar a la familia y a la escuela. Por lo que dependerá de la profesionalidad del docente, de sus habilidades, competencias profesionales, conocimientos, de la reflexión en base a un juicio propio, ajustando los programas educativos tomando en cuenta las características y necesidades propias de cada alumno, independientemente de sus condiciones físicas,

intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, etcétera, atendiendo a todos los alumnos a través de una educación de calidad e incluyente.

El interés por abordar esta temática en una investigación que será documentada mediante una tesis con fines de titulación en la Maestría en Educación Básica, en el marco de la Especialización de Inclusión e Integración Educativa, obedece al hecho de que en la Escuela Secundaria General “Vicente Lombardo Toledano”, ubicada en el Municipio de Villa Aldama, Ver., se han dado varios casos de embarazos en las adolescentes. Situación que ha llevado a la deserción escolar y que genera en el profesorado, la preocupación por *contribuir en la formación de una conducta sexual responsable en los estudiantes*.

Lo que ha conllevado a plantear el objetivo general de: Contribuir a la formación de una conducta sexual responsable en la escuela secundaria, a fin de promover la disminución de la deserción escolar por motivos de embarazos no planeados.

Los objetivos específicos se orientan a:

1. Conocer la información que tienen los alumnos de esta Escuela Secundaria, acerca de la sexualidad.
2. Definir qué debe entenderse por conducta sexual responsable.
3. Conocer el papel que desempeña la institución escolar en el desarrollo de una conducta sexual responsable.
4. Conocer el papel que desempeña la familia en el desarrollo de una conducta sexual responsable por parte de los adolescentes.
5. Favorecer la formación de una conducta sexual responsable en los adolescentes.
6. Prevenir los embarazos no planeados en adolescentes de la escuela secundaria.

El método de investigación a utilizar es el de Investigación-Acción Participativa, que de acuerdo con Oscar Zapata (2006), se define como un enfoque de intervención e investigación social, a través del cual se propicia la participación de

la comunidad, en el análisis de su propia realidad, con la finalidad de mejorarla, promoviendo así la transformación social en beneficio de los participantes[4].

Los tipos de estudio a desarrollar son el documental y exploratorio. En el primero se hará uso de ciertas técnicas de investigación, tales como la revisión bibliográfica y la revisión de recursos de internet, y el segundo se apoyará en entrevistas y en la observación.

El documento recepcional en el que habrá de referirse esta investigación, constará de cuatro capítulos en los que se dará cuenta de las condiciones contextuales en las que se lleva a cabo el proceso educativo, de las características de la comunidad escolar rumbo a la construcción de una escuela incluyente en la que ha de incorporarse el tema de la educación sexual, desde una perspectiva holística; se presentará también el marco teórico orientado a los conceptos nucleares de la investigación desde los planteamientos de un modelo educativo psicogenético y sociocultural. En dicho capítulo, se define lo que debe entenderse por una conducta sexual responsable, en el marco de la educación inclusiva, de los derechos humanos y desde luego, desde una perspectiva comprensiva de la adolescencia como una etapa del desarrollo humano. Otro apartado fundamental lo constituye el diseño metodológico.

En lo particular, he tenido ciertas carencias, en el marco de las Competencias profesionales para la práctica en la educación básica, ya que no desarrollé en tiempo y forma los conocimientos necesarios que me permitieran concluir satisfactoriamente con el protocolo de investigación y poder incorporarlo en esta segunda especialización.

No obstante, el análisis de lecturas, los conocimientos y experiencia aportada por los docentes, y el compromiso personal en esta Maestría, lograron contribuir en un avance significativo, el cual en el término del primer módulo, de esta segunda especialización, se ha logrado concluir satisfactoriamente los avances

programados que consisten en la integración final del protocolo de investigación, así como la construcción de los capítulos correspondientes al Diagnóstico socioeducativo, el diseño metodológico y el marco teórico en su versión preliminar.

[1] UNESCO (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Obtenida el 7 de abril de 2012, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

[2] UNFPA (2010). Diagnóstico Mundial de la Juventud. Obtenida el 12 de agosto de 2012, de: http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/cuadro_6.pdf

[3] UNESCO (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Obtenida el 7 de abril de 2012, de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

[4] ZAPATA, Oscar, A. (2006). *La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. Edit. Pax. México