

**FORO  
LA RED IFAD: RETOS Y OPORTUNIDADES**

**MESA 5. La vinculación de las IFAD con educación básica.  
SUBTEMA 5.2 Mecanismos de vinculación y comunicación**

**PONENCIA**

**LAS IFAD Y SU VINCULACIÓN CON EDUCACIÓN BÁSICA: UN  
ESPACIO PARA LA ACTUALIZACIÓN**

**PONENTES**

**MTRA. ROSARIO EDITH RODRÍGUEZ CAMARENA  
MTRA. ELMA PAULA RIVAS GASTÉLUM  
MTRA. LUCILA VEGA LÓPEZ**

**INSTITUCIÓN  
COORDINACIÓN ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN  
DEL MAESTRO (CEAM)**

**Culiacán, Rosales, Sinaloa, marzo de 2002**

**RESUMEN**

En Sinaloa, el grupo de instituciones educativas responsables de formar y actualizar a los profesores de educación básica conforman el subsistema de Educación Normal y se les conoce como IFAD

Las IFAD tienen bajo su responsabilidad la formación permanente de los profesores, en sus campos de formación inicial, nivelación, capacitación, actualización y superación profesional. Sin embargo, no se tiene un programa articulado que permita el desarrollo de actividades tendientes a integrar en un colegiado a estas instituciones. Situación que justifica la necesidad de integrar la RED-IFAD.

En el marco institucional de las IFAD, la Coordinación Estatal de Actualización del Maestro (CEAM), tiene como campo específico el de la actualización, misma que se realiza a través de las modalidades formativas de ProNAP.

En su programa de trabajo incluye la línea de vinculación con las IFAD, y educación básica con las que se han realizado diversas acciones para cumplir los propósitos de esta línea.

Se destaca la necesidad de diseñar y operar programas y proyectos integrales para atender las necesidades académicas de los docentes partiendo de un diagnóstico, asimismo, indagar sobre el impacto que los programas en desarrollo tienen en el aprendizaje escolar.

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **A. LAS IFAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

En nuestro estado, las instituciones educativas que tienen la tarea de formar y actualizar a los profesores de educación básica conforman el subsistema de Educación Normal. A este grupo de instituciones se le ha denominado IFAD, y son: Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Centros de Actualización del Magisterio (CAM), Escuela Normal de Sinaloa (ENS), Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa (ENEES), Escuela Normal Experimental de El Fuerte (ENEF), Academia Estatal de Artes “Francisco Martínez Cabrera” Y la Coordinación Estatal de Actualización del Maestro (CEAM).

Estas instituciones tienen bajo su responsabilidad la formación permanente de los profesores, en sus campos<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Martínez Olivé. “Construir el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación básica en Servicio”. México “2000, Material de trabajo. Fotocopiado.

- Formación inicial. Que refiere a los estudios formales y certificados para ejercer la docencia en los niveles de educación básica
- Nivelación. Que refiere a la formación que tiene como objetivo fundamental que los maestros que cursaron estudios profesionales antes de la entrada en vigor del plan 1984 puedan obtener su licenciatura en educación básica.
- Actualización. Refiere a la formación de los profesores para enfrentar los cambios curriculares y ponerse al día respecto a los avances de las ciencias de la educación
- Capacitación. Refiere a la formación destinada a maestros que no cursaron estudios formales para la docencia y que actúan, sobre todo, en regiones apartadas y difíciles.
- Superación profesional. Es la formación destinada a quienes desean especializarse en campos relativos al quehacer educativo y alcanzar mayores niveles educativos

Estas instituciones han logrado el reconocimiento de sus funciones ofreciendo un servicio de calidad, ya que cuentan con colegiados de profesores de reconocido prestigio académico, con un alto nivel profesional y que comparten sus tiempos laborales en las instituciones cuando la oferta educativa así lo requiere.

Sin embargo, aunque se comparten los espacios laborales, en algunos casos de manera permanente y en otros temporal, hasta el momento esto no obedece a un programa articulado que permita el desarrollo de actividades tendientes a integrar en un colegiado a estas instituciones.

La situación antes descrita, aunado a que se reconoce que en los tiempos actuales se requiere promover el trabajo cooperativo, la interdependencia, los consensos y otros procesos que obligan a conjuntar esfuerzos para realizar con mayor eficacia acciones exitosas que conduzcan a estas instituciones a potencializarse y desarrollarse estableciendo canales de colectividad e integración con las otras instituciones hermanas<sup>2</sup>.

En esta idea de COORDINACIÓN no se trata de que se abandonen los objetivos que dan sentido a la existencia de cada una de ellas, sino de construir escenarios diferentes con una visión colectiva, COORDINACIÓN programas y proyectos que orienten el rumbo de las IFAD.

---

<sup>2</sup> Red Institucional de Formación y Actualización de Docente del Estado de Sinaloa. S/fuente bibliográfica. Fotocopiado. Documento de trabajo. Sinaloa 2001

## **B. LA COORDINACIÓN ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO EN EL CONTEXTO DE LAS IFAD.**

En el marco institucional de las IFAD, la Coordinación Estatal de Actualización del Maestro (CEAM), se define como la instancia que tiene la responsabilidad de coordinar, proponer, promover diseñar, y evaluar la operación de acciones de actualización nacionales y estatales, orientadas a fortalecer el desempeño profesional de los maestros de educación básica en servicio.

El surgimiento de la CEAM se inscribe en una de las líneas de la política educativa nacional fundamentada en la revaloración de la función social del maestro, en la cual se privilegia a la actualización como un medio para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la calidad educativa. En este sentido, con la creación de esta instancia, en el año de 1996, se formaliza el compromiso establecido por la Secretaría de Educación Pública y del Gobierno de Sinaloa de compartir la responsabilidad de la formación permanente de los docentes, al generar las condiciones para que todos los maestros de educación básica tengan acceso al desarrollo profesional.

Como puede verse el campo de acción de la CEAM, está circunscrito al espacio de la actualización, que si bien es cierto éste es un campo que contribuye a la formación permanente de los docentes, sobre todo si se tiene presente que la formación de los profesores no concluye una vez que egresan de las licenciaturas en educación; es cierto también que en relación al resto de las IFAD su campo de acción resulta limitado puesto que carece de la facultad de certificar estudios que se dirijan al resto de los campos de formación profesional.

Las funciones que caracterizan a esta instancia pudiera considerarse como una de las limitaciones a ser tomada en cuenta en un proyecto integrador para la formación y actualización de los docentes en servicio que genere nuevos escenarios académicos en el marco de la RED-IFAD, destinados a lograr docentes preparados para atender las necesidades educativas de la sociedad actual.

En el Programa de trabajo de la CEAM, el fortalecimiento del desempeño profesional de los maestros de educación básica en servicio se realiza a

través de la puesta en operación de acciones con carácter nacional establecidas en el marco del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP) y de las generadas en el estado para dar respuesta a las necesidades de actualización que por la diversidad de las características de los docentes y las funciones que éstos desarrollan requieren ser atendidas.

En el contexto actual del ProNAP, se define a la actualización<sup>3</sup> como el conjunto de actividades formativas destinadas a los profesores en servicio, en funciones docentes, directivas o de apoyo técnico pedagógico que les permitan la puesta al día o la adquisición del conjunto de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber: los enfoques, y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de los valores y actitudes que permitan sostener una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo personal de las habilidades intelectuales básicas para el estudio autónomo y la comunicación.

En el marco del ProNAP, para promover el desarrollo de las competencias profesionales básicas de los profesores se implementan cuatro modalidades formativas. Dos de ellas con carácter nacional.

- **Talleres Generales de Actualización (TGA).** Son espacios de trabajo colectivo, destinados a promover el intercambio académico de los profesores de un mismo grado y asignatura con el propósito de que profundicen en el conocimiento de sus materiales didácticos, los usen para generar estrategias didácticas y planes de clase y a partir de ello, tengan un mejor dominio de los contenidos educativos y los enfoques pedagógicos.
- **Los Cursos Nacionales de Actualización (CNA).** Por su diseño tienden a crear en los maestros un alto nivel de especialización en la enseñanza de las asignaturas, niveles y grados de la educación básica. Su objetivo es formar maestros con un alto dominio de los contenidos de una asignatura y de los enfoques para su enseñanza.

Las dos modalidades formativas con carácter estatal que se operan son:

---

<sup>3</sup> Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros de Educación Básica en Servicio (CGAyCM). Aspectos básicos a considerar en el diseño de Cursos Estatales de Actualización. México 2001. Material de trabajo. Fotocopiad

- **Los Cursos Estatales de Actualización (CEA).** Son diseñados al interior de la propia entidad y están orientados a la atención de las necesidades de actualización para resolver problemas concretos y específicos de la práctica docente educativa que se desarrolla en los diferentes niveles y modalidades de educación básica
- **Talleres Breves (TB).** Son talleres de corta duración que tienden a fortalecer el desempeño profesional de los maestros en la atención de problemas muy puntuales y localizados de la práctica docente de una zona, sector o región en las diferentes funciones de la estructura educativa.

La acciones del ProNAP se llevan a cabo a través de los nueve Centros de Maestros que operan en las principales ciudades del estado y son la infraestructura básica para la puesta en operación de las acciones de actualización para cada región. Estos espacios están equipados con mobiliario, acervos bibliográficos y medios audiovisuales. Asimismo, en ellos los profesores que lo consideren pertinente pueden recibir apoyo a través del acompañamiento académico que les brindan los profesores que fungen como asesores.

## **2. LO QUE SE HA HECHO DESDE LOS PROGRAMAS DE LA CEAM**

### **A. Vinculación con las IFAD.**

En el Programa de desarrollo institucional de la CEAM se incluye como una línea de trabajo la de vinculación con diversas instancias educativas como: las IFAD, educación básica, educación superior, entre otras. Las acciones consideradas en esta línea pueden considerarse tanto como una necesidad sentida, y como un antecedente que justifica la integración de la RED-IFAD.

De manera concreta en el contexto de intercambio institucional entre las IFAD, se iniciaron diplomados cuyo propósito es apoyar a los docentes de educación básica en el estudio de los contenidos de los Cursos Nacionales de Actualización. Los programas están operándose actualmente en las diferentes regiones del estado a través de los Centros de Maestros y son :

- Integración Educativa: una escuela para todos. Operado en coordinación con la Escuela Normal de Especialización del Estado de Sinaloa (ENEES)

- Gestión Innovativa y Colectivos de Aprendizajes. Se oferta a través del Centro de Actualización del Magisterio (CAM)
- Medio Ambiente. Proyecto que se comparte con el Centro de Actualización del Magisterio de Los Mochis.

## **B. Con educación básica.**

En lo que refiere a las modalidades formativas de carácter nacional del ProNAP.

- Hasta el momento, y durante los últimos cinco ciclos escolares, se ha logrado la operación exitosa de los Talleres Generales de Actualización (TGA), gracias al desarrollo conjunto de la estrategia operativa diseñada. Además, se han diseñado los talleres para atender a las asignaturas, niveles y modalidades que no tienen cobertura a través de la propuesta nacional<sup>4</sup>.
- Respecto a los Cursos Nacionales de Actualización, se ha promovido la participación de los docentes a través de la difusión en la cual participan las áreas educativas centrales y regionales apoyando a los Centros de Maestros.

Por otra parte, en cuanto a los componentes estatales:

- En los Cursos Estatales de Actualización se ha tenido una participación comprometida tanto en el diseño como en el desarrollo de propuestas dictaminadas favorablemente.
- En Talleres breves se ha impulsado su diseño y operación para apoyar la solución a los problemas detectados.
- En las de acciones del programa de seguimiento y evaluación apoyando la recuperación de la información a través de diversos instrumentos.

## **3. LO QUE FALTA POR HACER**

### **A. Con las IFAD**

- Establecer mecanismos de comunicación entre las instituciones para dar a conocer los proyectos que se operan en cada una de las instancias.
- Diseñar y operar un programa de formación y actualización permanente para los asesores técnico pedagógicos que tome como base las necesidades académicas de los profesores frente a grupo.

---

<sup>4</sup>Educación inicial, en educación primaria: educación artística y tecnológica y en secundaria las actividades de apoyo educativo.

- Diseñar proyectos académicos integrales para favorecer la superación profesional
- Diseñar y operar un programa de investigación que incorpore objetos de estudio que aporten información sobre las necesidades y el impacto de la formación y actualización en los docentes.

## **B. Con educación básica.**

- Integrar un diagnóstico de necesidades académicas de los directivos, asesores técnicos y profesores, para que sea el punto de partida de todas las acciones de actualización que se emprendan, para dar respuestas más cercanas a la realidad educativa estatal.
- Elaboración de un programa que permita articular los diferentes proyectos que se operan en el espacio de educación básica y las tareas de formación y actualización de las IFAD.
- Establecer como estrategia la elaboración de un plan de trabajo en el que se contemplen todas las acciones derivadas de los diferentes proyectos en proceso, a fin de identificar los núcleos hacia los que van dirigidas las acciones y las necesidades de atención académica que pueden ser atendidos desde las diferentes instancias, para evitar la sobresaturación de actividades destinadas a los mismos sujetos.
- Diseñar y operar un programa de seguimiento y evaluación que permita conocer el impacto de los proyectos que se operan en el aprendizaje escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Coordinación Estatal de Actualización del maestro. Planes de trabajo (1999, 2000, 2001 y 2002). Fotocopiado

Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros de Educación Básica en Servicio (CGAyCM). Aspectos básicos a considerar en el diseño de Cursos Estatales de Actualización. México 2001. Material de trabajo. Fotocopiado.

Coordinación General de Actualización y Capacitación de Maestros de Educación Básica en Servicio (CGAyCM). Aspectos básicos a considerar en el diseño de Cursos Estatales de Actualización. México 2001. Material de trabajo. Fotocopiado.



Red Institucional de Formación y Actualización de Docente del Estado de Sinaloa. S/fuente bibliográfica. Fotocopiado. Documento de trabajo. Sinaloa 2001