

aulaPlaneta



INNOVAMOS PARA UNA EDUCACIÓN MEJOR

Soluciones didácticas
para el profesor



Índice

03	1. La educación del siglo XXI	29	5. Qué estrategias didácticas pueden aplicarse con aulaPlaneta
04	Las TIC y la educación	30	La detección de ideas y la formación de conceptos
05	El profesor, el nuevo guía	31	La memorización
05	El alumno, protagonista de su aprendizaje	32	La indagación científica y la exploración
06	Los pilares de la educación del siglo XXI	33	La reflexión y el debate
07	2. Qué es aulaPlaneta	34	El estudio de caso y el análisis de contexto
10	Una plataforma abierta	35	La cooperación
11	Una propuesta de programación flexible para el docente	36	Las situaciones de aprendizaje
12	El único libro de texto personalizable por profesor y alumno	37	El trabajo por proyectos
13	Un entorno colaborativo	38	La resolución de problemas y la toma de decisiones
14	Una solución para toda la comunidad	39	La creación y la producción
15	3. Cómo utilizar aulaPlaneta	40	El análisis de textos
16	¿Cómo preparar y personalizar las clases?	41	La organización de la información
17	¿Cómo adaptar el Cuaderno de estudio a los alumnos?	42	La presentación y la exposición oral
18	¿Cómo visualizan los alumnos el Cuaderno de estudio?	43	Las simulaciones y los juegos de rol
18	¿Cómo utilizan los alumnos el Cuaderno de estudio?	44	La autoevaluación
19	¿Qué se puede encontrar en el Banco de contenidos?	45	6. La educación del mañana, hoy
20	¿Cómo asignar una tarea a los alumnos?	46	aulaPlaneta: 10 + 10 claves al servicio de la educación del siglo XXI
20	¿Cómo evaluar el progreso de los alumnos?	47	7. Los cinco atributos del libro de texto digital ideal
21	4. A qué enfoque pedagógico responde aulaPlaneta		
22	El enfoque académico		
23	El aprendizaje por competencias		
24	El trabajo cooperativo y entre pares		
25	El trabajo por proyectos		
27	La <i>flipped classroom</i>		



1

La educación del siglo XXI

«El futuro de la educación estará profundamente signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo.»

Stanley Williams



Los tiempos están cambiando rápidamente y con ellos también lo hace el mundo de la educación. Si echamos la vista atrás seremos conscientes de ello: las sesiones de clase tienden a ser cada vez más abiertas e interdisciplinares, las TIC han irrumpido en las aulas y los dispositivos móviles forman parte de la vida de los jóvenes. El rol de profesores y alumnos se ha transformado, empujado por los cambios que han representado la globalización y la revolución 2.0.

Las TIC y la educación

El futuro de la educación, según todos los expertos, pasa de forma ineludible por la **implantación plena de las tecnologías de la información y la comunicación** en las distintas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC han cambiado nuestra forma de vida, de relacionarnos, de divertirnos, de conocer la actualidad... y de aprender. En la sociedad actual se han convertido en un medio fundamental para el propio desarrollo y para el acceso a la información en la era de **globalización** y el **conocimiento**.

El perfil de los alumnos ha cambiado y hoy nos encontramos con «**nativos digitales**» que utilizan las TIC para buscar información, vídeos, webs... Entran en foros y forman parte de todo tipo de redes sociales. Gracias a la multiplicidad de dispositivos móviles como portátiles, teléfonos inteligentes, tabletas... estamos conectados de manera permanente a la red. Se trata de la llamada «**tecnología ubicua**», lo que por extensión ha favorecido el surgimiento del concepto de «**aprendizaje ubicuo**».

Hoy más que nunca, la escuela ya no es el único lugar donde aprender, pues el proceso de enseñanza-aprendizaje trasciende las cuatro paredes del aula física para romper las fronteras espaciales y temporales.

¿Cuál es, pues, el papel de la escuela? Los profesores deben verlo como una oportunidad, porque el **rol de guía y mentor** es más necesario que nunca. Debemos ayudarles a aprender a **transformar la información en conocimiento**, a ser capaces de aplicarlos, y a **alfabetizar mediáticamente** a los alumnos, dado que, aunque usan los dispositivos

digitales con soltura, no son competentes para buscar informaciones fiables, valorar su calidad, formar su propia opinión y sacar partido de la red para mejorar su aprendizaje.

A todas luces, no podemos preparar a los ciudadanos del futuro sin integrar las nuevas tecnologías, en la transformación de la educación que se está produciendo paso a paso, pero inexorablemente. Las TIC se convierten en una ayuda para mejorar la educación.

Las TIC son una herramienta, no un fin en sí mismo. Su verdadero valor radica en el uso que hagamos de ellas para alcanzar determinados objetivos mediante el uso de una metodología didáctica concreta.



El profesor, el nuevo guía

La figura del docente, igual que la del alumno, ha cambiado de forma radical a lo largo de los últimos cien años. A principios del siglo XX, el profesor dictaba la lección desde su tarima a un auditorio formado por alumnos que se limitaban a escucharle, siendo la función del profesor *instruir, no enseñar*.



Progresivamente comenzaron a imponerse los principios del **constructivismo social**, que defiende la necesidad de involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y de «**aprender haciendo**», en un **proceso compartido de construcción del conocimiento**. El profesor adquiere así un papel de **mediador** en el proceso de formación.

Si pretendemos otorgar a los alumnos un **papel central** en su aprendizaje y lograr que este sea **significativo**, es preciso que el profesor se convierta en el **guía de una comunidad de aprendizaje**, formando parte de un equipo interdisciplinar y con unas necesidades propias.

El profesor del siglo XXI ya no puede limitarse solo a exponer una serie de conceptos desvinculados de la realidad de los alumnos, sino que para propiciar su aprendizaje debe implicarles en el mismo y ofrecerles un soporte afectivo basado en la **motivación**, para lograr su implicación, progreso y éxito.

El alumno, protagonista de su aprendizaje

Otorgar a los alumnos un mayor **protagonismo en su aprendizaje** comporta que pasen de tener que **escuchar y aprender la lección** dictada por el profesor, a tener que **entenderla, construir su propio conocimiento** y saber cómo **aplicarlo** en el mundo en el que viven y, con ello, convertirse en **agentes transformadores de la sociedad**.

El alumno es el «protagonista de su propio aprendizaje» y, por lo tanto, debe adquirir conocimientos básicos, desarrollar su propia autonomía y las competencias necesarias para ser capaz de afrontar la vida en sociedad y los cambios del futuro.

Para conseguirlo, es el docente quien debe liderar, facilitar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a las valiosas aportaciones de las distintas corrientes y modelos pedagógicos.

Los pilares de la educación del siglo XXI

Según la Unesco¹, «**aprender a conocer**», «**aprender a hacer**», «**aprender a vivir juntos**» y «**aprender a ser**» son los cuatro pilares que deben sustentar la educación de los alumnos del siglo XXI para poder hablar de una educación plena.

1. Para «**aprender a conocer**», es preciso que los alumnos adquieran los conocimientos e instrumentos necesarios para poder comprender el mundo que les rodea. Es decir, los alumnos necesitan **aprender a aprender, ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento y la capacidad de tratamiento de la información.**
2. «**Aprender a hacer**»: Los alumnos deben desarrollar las habilidades necesarias para **interactuar con otras personas y a trabajar en equipo**, así como a desarrollar las **competencias básicas** que le permitirán desenvolverse sin problemas al llegar a la vida adulta.
3. «**Aprender a vivir juntos**» se centra en la necesidad de lograr que los alumnos aprendan a participar y cooperar con los demás, lo que hace necesario que sean capaces de desarrollar las competencias sociales y emocionales necesarias para **comprender al otro (empatía) y distintas formas de interdependencia.**
4. «**Aprender a ser**»: Gracias a la consolidación de los tres pilares anteriores, los alumnos podrán **desarrollar su propia personalidad**, así como su **autonomía e iniciativa personal**, su **espíritu crítico** y su **capacidad para asumir responsabilidades** convirtiéndose en ciudadanos activos.

Las nuevas soluciones educativas digitales deben apoyar el desarrollo de estos cuatro pilares:

- Presentando **recursos y propuestas** que, a la vez que promueven la memoria, les ayudan a aprender a aprender y a tratar la información.
- Facilitando **herramientas colaborativas y entornos seguros** en los que aprendan a interactuar y trabajar en equipo.
- Brindando **oportunidades, actividades y proyectos** que permitan fortalecer su autonomía, su capacidad crítica y, al mismo tiempo, su desarrollo en el grupo.

Es decir, se requiere de un **planteamiento integrador** y orientado a la adquisición de conocimiento y a la **aplicación de saberes.**



1 DELORS, J. y OTROS: *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI* (1996).

Qué es aulaPlaneta

2

«Los hombres aprenden mientras enseñan.»

Séneca

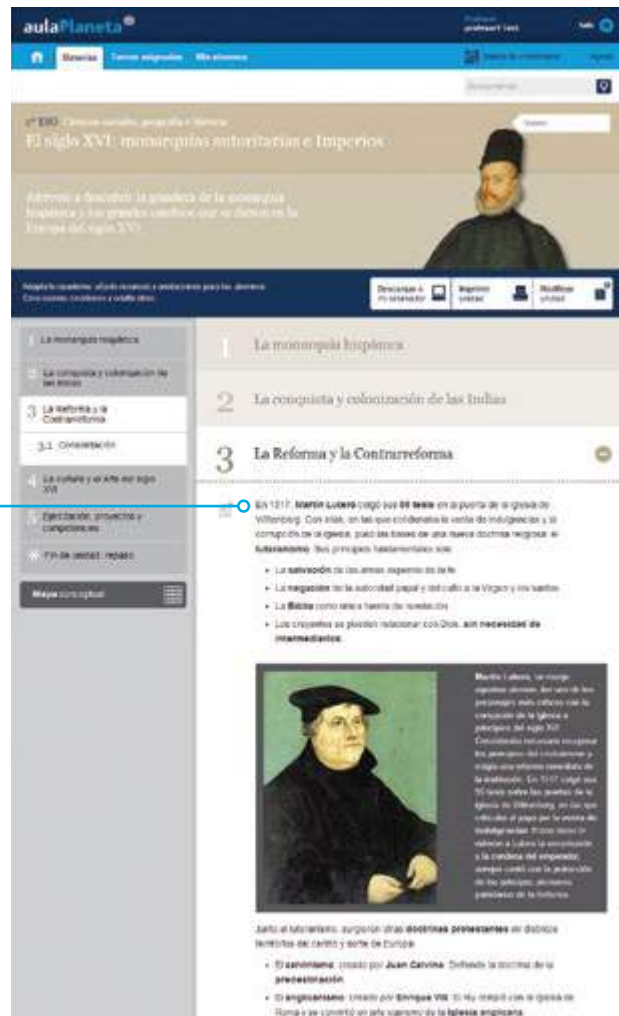


Después de más de diez años de investigación y trabajo con profesores, aulaPlaneta surge como un servicio integral a la comunidad educativa, que aspira a ofrecer una solución digital completa, abierta, adaptable, ampliable y personalizable, que responda a las necesidades educativas del siglo XXI. Un sistema integrado de contenidos curriculares, funcionalidades y herramientas digitales al servicio del profesor, para promover el aprendizaje de los alumnos.



La única solución 100 % digital dirigida a toda la comunidad educativa

Todo lo que necesita el docente para dar sus clases y adaptar la programación a sus alumnos



El único libro de texto digital personalizable por el profesor y el alumno



Un amplio banco de contenidos de gran calidad, en un entorno completamente seguro



Herramientas de trabajo colaborativo en red, para estar preparado para las necesidades del siglo XXI



Una plataforma abierta

aulaPlaneta es un sistema integrado de contenidos digitales educativos personalizable, abierto y flexible para los profesores, seguro y eficaz para los alumnos y accesible para las familias, adaptado al currículo escolar y a un nuevo entorno digital en constante evolución.

aulaPlaneta es un servicio concebido como la mejor solución para incorporar las **tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** al mundo educativo, una plataforma que sitúa al alumno en el centro de su propio aprendizaje, potencia su formación y mejora sus competencias, y ayuda al docente en su labor educativa.

Nos encontramos ante un **camino innovador** en el que la adquisición de nuevos lenguajes y habilidades técnicas se conjuga con:

- › Contenidos con el 100 % de cobertura curricular.
- › Recursos digitales organizados por cursos, materias, temas y competencias.
- › Materiales complementarios.
- › Contenidos en otras lenguas.
- › Propuestas multidisciplinarias.
- › Ejercicios individuales y grupales, con respuestas cerradas y abiertas.
- › Proyectos y propuestas para el desarrollo de las competencias.
- › Actividades de trabajo cooperativo.
- › Herramientas para la creación de nuevos recursos e incorporación de materiales existentes.
- › Rúbricas² para la evaluación de los progresos de los alumnos.

Hablamos, por tanto, de un **entorno 100 % digital**

que no depende de la conexión a Internet en el aula, de un servicio interactivo, intuitivo, flexible y personalizable adaptado a las necesidades de cada uno de los miembros de la **comunidad educativa**: profesores, alumnos y familias.

Para ello, **aulaPlaneta** debe entenderse como una plataforma educativa que **acompaña al profesor, motiva a los alumnos e involucra a los padres en el proceso de aprendizaje** de sus hijos.



² Disponibles en el curso escolar 2014-2015.

Una propuesta de programación flexible para el docente

Desde aulaPlaneta se apuesta por ayudar al profesor en su labor cotidiana. Para ello, se le ofrece una programación del curso completa y un amplio abanico de herramientas digitales que le permiten adaptarla a las necesidades de sus alumnos.

aulaPlaneta ofrece la **programación del aula** en cada asignatura preparada para que el profesor solo tenga que adaptarla a las necesidades de sus alumnos de forma fácil, rápida e intuitiva.

Cada tema se estructura en un **Cuaderno del profesor** y un **Cuaderno de estudio** para el alumno.

El **Cuaderno del profesor** incluye:

- › Una *Guía didáctica* que explica los objetivos y la propuesta de programación de la unidad.
- › Recursos interactivos y audiovisuales para el uso en el aula y propuestas concretas de su uso didáctico.
- › Ejercicios autocorregibles con más de 20 tipologías distintas.
- › Actividades de respuesta abierta.
- › Actividades competenciales y técnicas de estudio.
- › Proyectos colaborativos.
- › Un mapa conceptual interactivo e imprimible.
- › Ejercicios de evaluación y un generador de actividades de evaluación.

Además, **aulaPlaneta** pone a disposición de los profesores un amplísimo abanico de recursos y herramientas que les permiten:

- › Preparar y personalizar las clases y los Cuadernos de estudio en función de las necesidades de sus alumnos.
- › Añadir recursos propios, de Internet o del Banco de contenidos de Grupo Planeta.
- › Usar los recursos digitales en el aula con la máxima seguridad y **sin necesidad de conexión a Internet**.
- › Editar los ejercicios y crear ejercicios propios.
- › Asignar tareas a los alumnos de forma grupal o personalizada.
- › Realizar un **seguimiento individualizado de las tareas** asignadas a cada alumno.
- › Evaluar a cada alumno con **criterios cualitativos**.
- › Atender de forma adecuada a la **diversidad del aula**.
- › Comunicar con los alumnos y sus familias.

En definitiva, **aulaPlaneta** facilita la tarea de los profesores, tanto en su trabajo de preparación y exposición en clase, como en la corrección y evaluación de las actividades y ejercicios de sus alumnos... y todo ello sin depender de la conexión a Internet.



El único libro de texto personalizable por profesor y alumno

El Cuaderno de estudio es un libro de texto, digital e interactivo, adaptable por parte del profesor, que pretende involucrar al alumno en su propio aprendizaje. De este modo, los alumnos pueden acceder a la información y recibir del profesor un conjunto de recursos y ejercicios seleccionados, en función de sus habilidades y estilos de aprendizaje.

aulaPlaneta representa una ayuda inestimable y un complemento para el estudio y la ejercitación de los alumnos. Cada tema cuenta con una propuesta de estudio personalizada, el **Cuaderno de estudio**, que facilita el progreso de su conocimiento.

Las distintas funcionalidades que ofrece **aulaPlaneta** permiten que los alumnos trabajen de forma activa con los Cuadernos y los conviertan en sus «**apuntes personales**»:

- › Disponer de un **Cuaderno de estudio personalizado** por el profesor.
- › Añadir anotaciones.
- › Marcar texto o subrayar los contenidos.
- › Realizar las tareas asignadas por el profesor.
- › Acceder a **Consulta al experto**.
- › Acceder a los recursos del **Banco de contenidos** de Grupo Planeta en un entorno seguro.
- › Añadir emoticonos, imágenes, documentos de referencia, etc.

Con los Cuadernos de estudio **aulaPlaneta**, cada alumno puede **consultar las explicaciones y reforzar su conocimiento** a través de **recursos interactivos** (*Profundiza*), **ejercicios autocorregibles** (*Practica*), **actividades de consolidación** o datos complementarios añadidos por el profesor al Cuaderno (*Recursos de ampliación*). También puede **poner a prueba sus capacidades y ejercitar lo aprendido** mediante **actividades para desarrollar las competencias básicas**, además de disponer de **técnicas de estudio** que le ayudarán a aprender a aprender.

El alumno podrá:

- › Aprender a **estructurar la información**, gracias al **mapa conceptual interactivo**.
- › **Repasar la unidad** con el **resumen visual imprimible**.
- › **Comprobar lo aprendido** con la **autoevaluación** y la gran variedad de **enlaces de referencia** especialmente seleccionados.


Los alumnos, al igual que los profesores, pueden descargar su Cuaderno de estudio o imprimirlo para poder trabajar, *online* u *offline*, en cualquier momento y lugar.





Un entorno colaborativo


aulaPlaneta y Office 365, de Microsoft, ofrecen el mejor entorno colaborativo integrado con los contenidos, para poner a disposición de la comunidad educativa las herramientas necesarias que den solución a los retos de la educación del siglo XXI. Un entorno de aprendizaje y comunicación totalmente seguro.


Gracias a estas herramientas, **aulaPlaneta** se confirma como la plataforma ideal para trabajar en equipo y mantener una comunicación fluida y segura entre profesores, alumnos y familias.

Entre las distintas herramientas que ofrece  se cuentan:

 **Correo electrónico:** Una herramienta indispensable para la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa que permite, entre otras cosas, ofrecer **una atención individualizada** a los alumnos y mantener un contacto fluido con las familias.

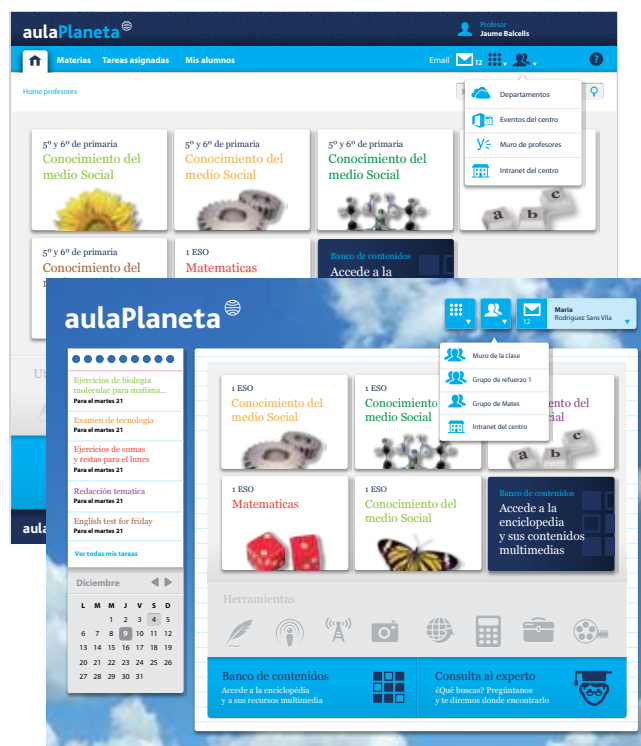
 **Sharepoint:** Espacio fundamental concebido como **punto de encuentro virtual entre los estudiantes y los profesores**, donde cada grupo tendrá un **blog**, una **newsfeed** y la posibilidad de **compartir documentos**.

 **OneDrive:** Una «nube» donde profesores y alumnos pueden intercambiar archivos de todo tipo (documentos, vídeos, archivos de audio, etc.). Este entorno, completamente seguro permite la edición de los documentos de forma colaborativa entre los miembros de un grupo predeterminado.

 **Agenda:** el profesor puede compartir su agenda con sus alumnos y con otros miembros del equipo docente.

Gracias a todas estas herramientas el profesor puede plantear tareas y proyectos que los alumnos deben completar trabajando en equipo, ya sea en clase u *online*. Desde el punto de vista pedagógico, la integración de todas estas herramientas contribuye a:

- Desarrollar las **competencias básicas**.
- Fomentar el **trabajo colaborativo**.
- Atender a la **diversidad en el aula**.
- **Aprender de forma activa** y que los alumnos participen en el modo de generar su propio conocimiento.
- Ofrecer una **educación adaptada a los «nativos digitales»**.



Una solución para toda la comunidad

Apoyar a los profesores, motivar y acompañar a los alumnos en su aprendizaje, e implicar a la familia, son las claves para una educación mejor.

aulaPlaneta aporta herramientas útiles para conseguir la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa. Una solución que incluye una gran variedad de servicios:

- Un **espacio virtual**, o intranet segura para los centros educativos.
- Un **dominio específico** para cada centro en el que se puede alojar, entre otras cosas, un **blog** del centro: Para publicar de forma sencilla las noticias del mismo, próximas actividades o eventos, etc. Una **potente herramienta de comunicación** para la comunidad educativa.
- Una **agenda** común en la que se recogen los **principales eventos del centro**. Además, permite el disponer de una agenda integrada y específica para cada alumno y clase.
- Un **espacio en la «nube»** que permite a los profesores **compartir documentos y recursos** con otros profesores y con sus alumnos, y acceder a ellos en cualquier momento. Esto posibilita **crear carpetas por departamentos, proyectos**, etc. Los profesores también pueden crear carpetas **específicas para cada clase** o grupo de estudiantes, y **dar acceso a ellas a los alumnos** de forma individual.
- Un **entorno colaborativo seguro** que puede convertirse en un **aula virtual** que permita a **los alumnos** hacer reuniones virtuales para **trabajar** de forma simultánea en **proyectos y trabajos cooperativos**, y apoyarse en su aprendizaje.

Las familias pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos gracias a la **Agenda escolar aulaPlaneta**, que les permite conocer las actividades que los profesores asignan a sus hijos, comprobar cuál es el porcentaje de realización de las mismas, conocer qué tareas están pendientes de entrega y realizar un seguimiento de sus resultados académicos.

Además, aulaPlaneta permite a las familias:

- Acceder a los contenidos que sus hijos están tratando en cada área, para auxiliarles cuando hagan los deberes.
- Disponer de ejercicios y materiales de ampliación y refuerzo, para ayudar a sus hijos cuando tengan dificultades.
- Consultar el amplísimo **Banco de contenidos** que solo Planeta puede ofrecer.

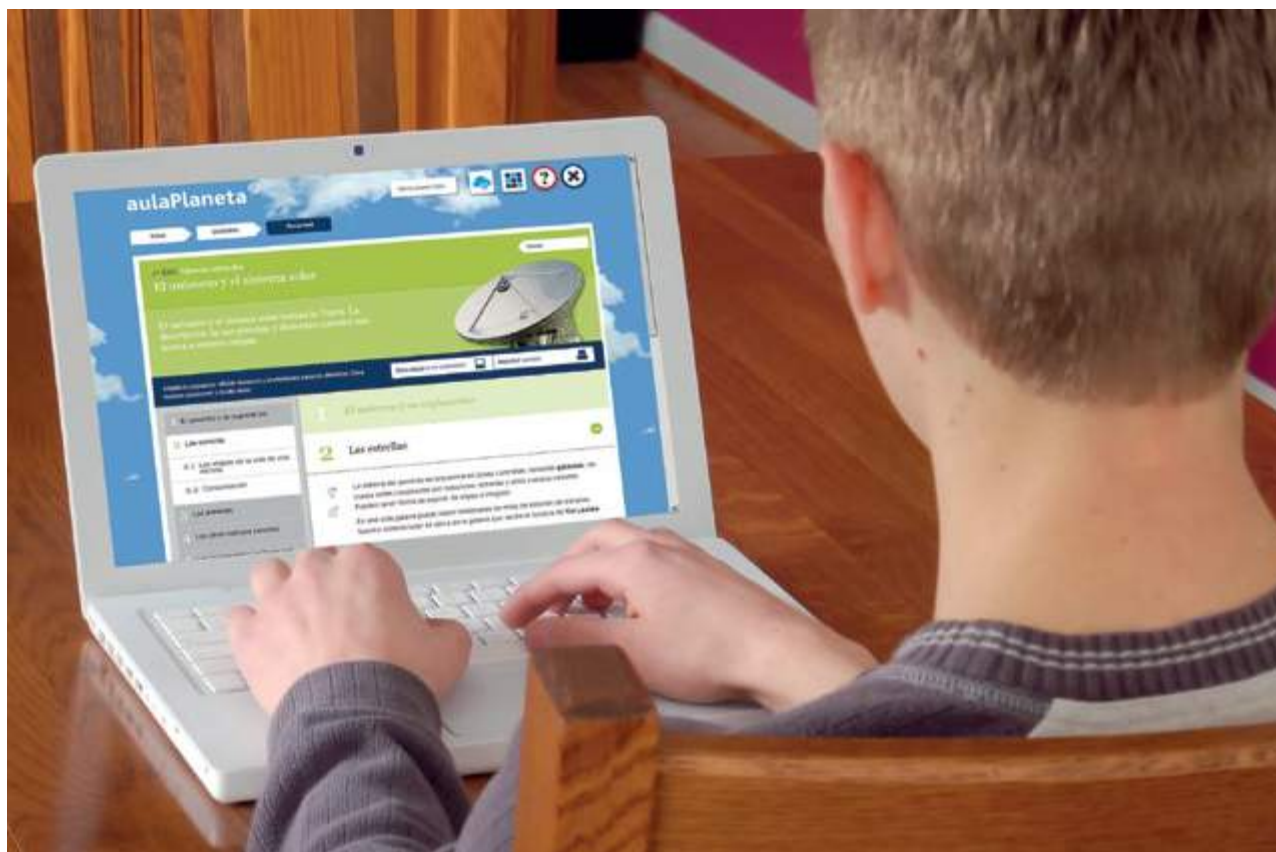


3

Cómo utilizar aulaPlaneta

«Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender.»

Beltrán Llera



aulaPlaneta pone al servicio de profesores y alumnos una plataforma que integra contenidos y herramientas de uso fácil e intuitivo. Funcionalidades pensadas para que la tecnología esté al servicio de la mejora de la educación: Facilita la labor del profesor de la preparación y el trabajo en las clases y el seguimiento de sus alumnos, y ayuda al estudiante en su proceso de aprendizaje.

¿Cómo preparar y personalizar las clases?



Para ello hay que seguir los siguientes pasos:

1. Acceder al curso y la materia deseada. Se recomienda consultar el **Programa del curso**. Después, seleccionar el tema que interese.
2. Revisar la **Guía didáctica** y el **mapa conceptual**.
3. Consultar los **recursos interactivos**, los **ejercicios** y las **actividades**.
4. Revisar el **proyecto** o las propuestas de **actividades competenciales**: Se pueden afrontar las unidades desde distintos enfoques didácticos: Trabajar por proyectos, seguir un modelo de *flipped classroom*, etc.
5. Adaptar cada tema a las necesidades del profesor y de los alumnos (*Modificar tema*). Se puede cambiar el orden de los recursos programados o eliminar aquellos que no se quieran utilizar. También se pueden **añadir recursos** de otros niveles o materias, del **Banco de contenidos**, **recursos propios** o de **Internet**, como vídeos de YouTube, webs, documentos, actividades J-Clic... O crear nuevas actividades con las plantillas que **aulaPlaneta** ofrece.
6. Personalizar el **Cuaderno de estudio** que se quiera dar a los alumnos: Cambiar, añadir o suprimir los contenidos, adaptar el lenguaje, incluir anotaciones, insertar documentos, imágenes y/o enlaces, etc.
7. Asignar a cada alumno o grupo de alumnos aquellas tareas que se consideren más adecuadas según su estilo de aprendizaje y capacidades (*Asignar tareas*).

El buscador por competencias, contenido y nivel de dificultad ayudará a localizar las actividades que se necesitan.

Conviene recordar que se puede guardar y descargar el tema en el ordenador sin necesidad de conexión a Internet, para utilizarlo en el aula con un simple proyector o una pizarra digital.

¿Cómo adaptar el Cuaderno de estudio a los alumnos?

aulaPlaneta ofrece el único Cuaderno de estudio adaptable y modificable por cada profesor. Como docente puede:

- Tener acceso ilimitado a todas las materias y recursos.
- Personalizar el texto.
- Incluir nuevos textos y ocultar los existentes.
- Cambiar, añadir y suprimir imágenes.
- Incorporar contenidos, propios, de aulaPlaneta o de Internet.
- Realizar anotaciones y destacados para los alumnos.
- Crear nuevos recursos con los motores de ejercicios de aulaPlaneta.

Modificar un Cuaderno de estudio es sencillo. Se puede:

- Añadir notas del profesor.
- Añadir recursos de ampliación.



También se puede hacer una versión diferente para uno de sus grupos, incluso para cada alumno. Es posible descargar el Cuaderno y también imprimirlo, sin necesidad de conexión, para poder estudiar en cualquier lugar y momento.



¿Cómo visualizan los alumnos el Cuaderno de estudio?

El Cuaderno de estudio se presenta para los alumnos como un **libro de texto interactivo, personalizado por su profesor**, que les anima a tomar las riendas de su propio aprendizaje.

Los alumnos pueden consultar las **explicaciones teóricas** y reforzar sus conocimientos a través de **recursos interactivos y actividades** de consolidación del aprendizaje.

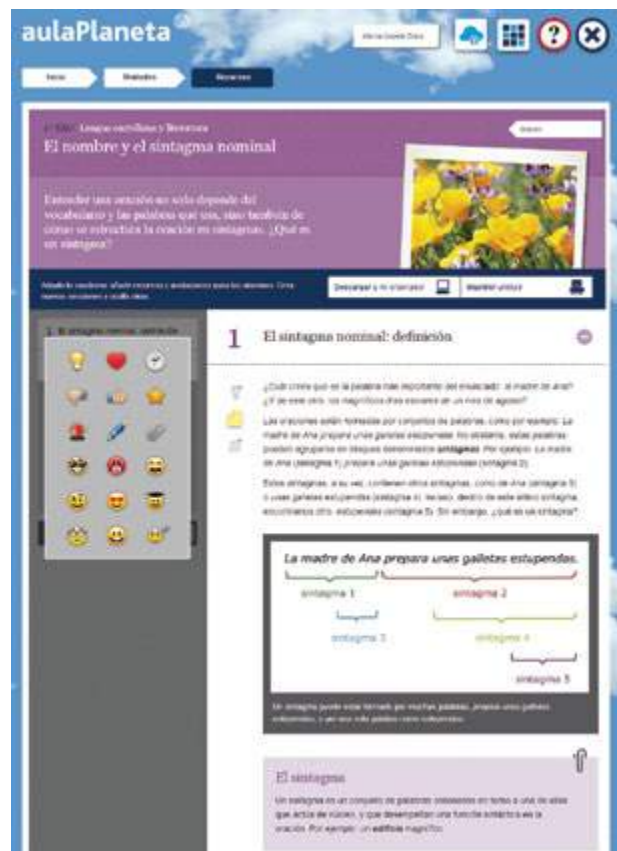
Además, disponen de un **mapa conceptual interactivo**, un **recurso para autoevaluar** su conocimiento y varios **enlaces de referencia**.



¿Cómo utilizan los alumnos el Cuaderno de estudio?

Además de las explicaciones teóricas, de los interactivos y de las actividades, los alumnos cuentan con otros **elementos de ayuda para estudiar y repasar**:

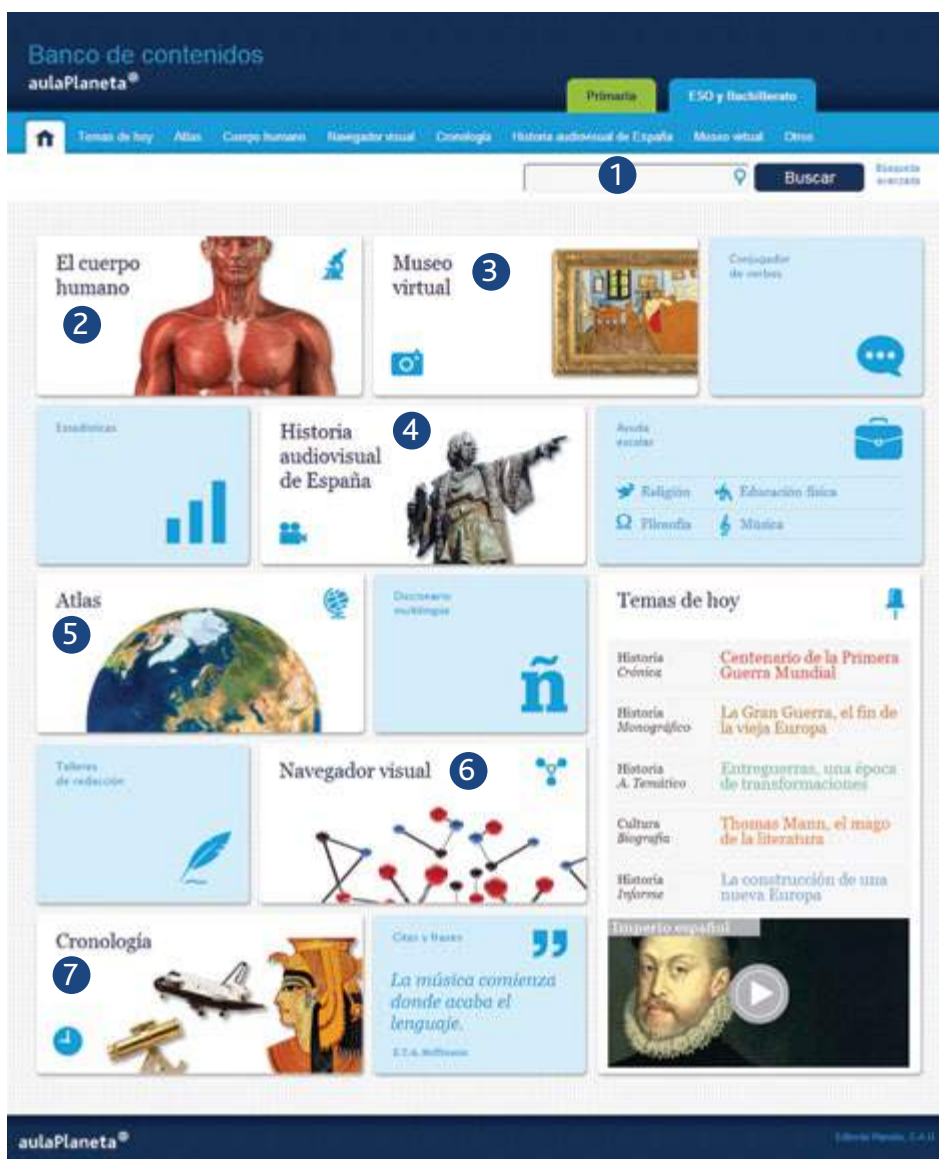
- **Notas del alumno:** Añade sus propias anotaciones al avanzar en el estudio.
- **Subrayado:** Destaca las frases elegidas con un simple clic del ratón.
- **Iconos:** Para destacar distintos elementos y memorizarlos, imprimirlos, repasarlos, etc.



¿Qué se puede encontrar en el Banco de contenidos?

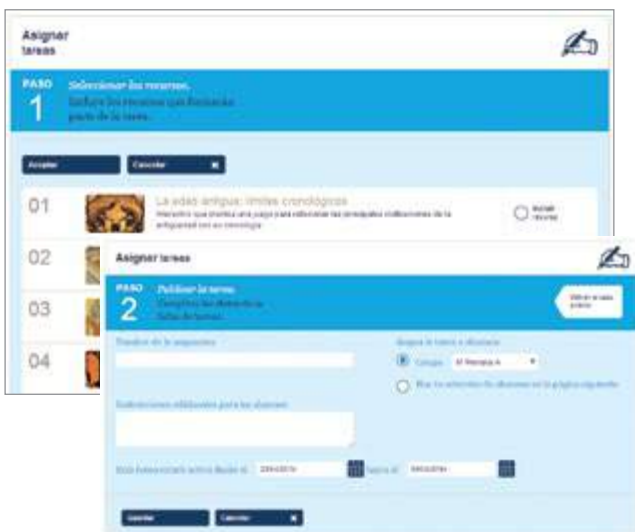
El Banco de contenidos ofrece a profesores y alumnos numerosos recursos de consulta, para completar las clases y reforzar el estudio:

- 1 Un buscador que permite acceder a **artículos de actualidad, imágenes, fotos, animaciones, interactivos...**
- 2 Un **Atlas del cuerpo humano**.
- 3 Un **Museo Virtual** con las principales obras maestras del arte.
- 4 Vídeos y artículos que documentan la **Historia Audiovisual de España**.
- 5 Un **Atlas geográfico**.
- 6 Un **Navegador visual** para explorar los conceptos de una forma innovadora.
- 7 Una **línea cronológica** que permite avanzar desde la prehistoria hasta nuestros días.



¿Cómo asignar una tarea a los alumnos?

Es sencillo. Solo hay que seleccionar los recursos y completar la ficha de tareas. **aulaPlaneta** permite asignar actividades a cada alumno en función de su nivel y estilo de aprendizaje, considerando sus capacidades. De este modo, **aulaPlaneta** se convierte en una herramienta ideal para responder a la **diversidad del aula**.



A través de las pestañas *Tareas asignadas* y *Mis alumnos* el docente puede realizar un seguimiento individualizado y específico para cada una de las tareas de los estudiantes y de su progreso académico.

¿Cómo evaluar el progreso de los alumnos?

aulaPlaneta apuesta por repasar el tema en clase con el **mapa conceptual** interactivo y usar los **recursos de evaluación** que hay en cada tema o el **Banco de actividades**, donde se pueden seleccionar las preguntas y generar tantos exámenes como se desee, con preguntas de respuesta abierta o cerrada. Además, se dispone de **rúbricas** para evaluar el progreso de los alumnos y el desarrollo de las competencias.

También se dispone de **plantillas de ejercicios** para elaborar actividades propias y evaluaciones. Porque solo los profesores saben lo que necesitan los alumnos para aprender y prepararse para el futuro.

Aunque **aulaPlaneta** ofrece una amplísima cantidad de ejercicios autocorregibles que ofrecen calificación inmediata, el profesor puede modificar las notas de los ejercicios en función del esfuerzo y evolución de cada alumno, teniendo en cuenta aspectos que solo él puede valorar.



A qué enfoque pedagógico responde aulaPlaneta

4

«Yo no enseño a mis alumnos, solo les proporciono las condiciones en las que puedan aprender.»

Albert Einstein



La versatilidad de aulaPlaneta hace que esta sea una herramienta que se puede adaptar a cualquier tipo de enfoque pedagógico. Los contenidos y las propuestas didácticas no han sido concebidos como elementos cerrados, sino que pueden presentarse desde un enfoque concreto o desde un planteamiento abierto, con el fin de atender de la mejor forma posible a la diversidad de las aulas. Hay muchas formas de dar clase, y aulaPlaneta responde a todas ellas.

El enfoque académico

Cuando hablamos de un enfoque más académico nos referimos a aquel que gira en torno a una organización jerárquica y disciplinar (por asignaturas) que otorga mayor protagonismo a los contenidos y al profesor como transmisor de los mismos. Está más próximo a la clase tradicional en la que el profesor expone los contenidos, plantea preguntas al conjunto del grupo y trata de poner ejemplos sencillos para que los alumnos relacionen los nuevos conceptos expuestos con su entorno más próximo.

Algunos de los interactivos y recursos expositivos con los que cuenta el **Cuaderno del profesor** pueden ser utilizados por el docente para presentar determinados contenidos con ayuda de un simple proyector o la pizarra digital interactiva (PDI). Los recursos se convierten en un telón de fondo sobre el que desarrollar la explicación y generar la actividad en el aula, sin sustituir la labor del docente, sino convirtiéndose en un instrumento eficaz en su exposición.



Enfoque conductista	Enfoque cognitivista	Enfoque constructivista
Asociado a los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, plantea un modelo de instrucción programada que propone a los alumnos un aprendizaje basado en los contenidos.	Se centra en cómo los alumnos procesan la información y facilita recursos que permiten aproximarse a los contenidos desde distintos enfoques, para que ayuden a estructurar el conocimiento.	Concibe el aprendizaje como un proceso en el que los alumnos son protagonistas del mismo, participan de forma activa en la construcción del conocimiento y se involucran en el descubrimiento y resolución de situaciones y problemas.



El aprendizaje por competencias

Desde hace varios años se considera fundamental que la escuela promueva la adquisición de las llamadas **competencias básicas**, es decir, aquellos conocimientos, capacidades y actitudes que permitan a los alumnos aplicar en la vida cotidiana lo aprendido para desarrollarse a nivel individual, social, académico y laboral, a lo largo de su vida.

Según el marco de referencia europeo, estas son las competencias clave³:

- › Comunicación en la lengua materna.
- › Comunicación en lenguas extranjeras.
- › Competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología.
- › Competencia digital.
- › Aprender a aprender.
- › Competencias sociales y cívicas.
- › Sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa.
- › Conciencia y expresión culturales.

En **aulaPlaneta** se tiene muy en cuenta que los alumnos adquieran estas competencias básicas de forma satisfactoria, por lo que todos los recursos han sido asociados a una serie de competencias y subcompetencias básicas, teniendo en cuenta la legislación en vigor⁴.

Se sitúan las competencias básicas en el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como eje en torno al cual construir un nuevo currículo. El fin último es, en definitiva, que los alumnos sean capaces de combinar el tradicional «saber qué» (conocimientos teóricos) con el «saber cómo» y, con ello, contar con las estrategias necesarias para «saber cuándo» y, sobre todo, «saber para qué» aplicar los conocimientos adquiridos.



El **trabajo por competencias** va ganando partidarios de forma progresiva. Sin embargo, su implementación sigue siendo complicada, pues requiere un cambio de mentalidad que obliga a los centros y a sus departamentos didácticos a diseñar un plan conjunto, transversal, en el que se definan de forma clara enfoque, organización y estrategias compartidos.



3 Unión Europea. *Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco europeo*, anexo de la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje. Diario Oficial de la Unión Europea L 394, 30 de diciembre de 2006.

4 En **aulaPlaneta**, las competencias básicas son, atendiendo a las denominaciones dadas por la LOE y la LOMCE: competencia en comunicación lingüística; competencia matemática; competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; tratamiento de la información y competencia digital; competencia social y ciudadana; competencia cultural y artística; competencia para aprender a aprender; y autonomía e iniciativa personal.

El trabajo cooperativo y entre pares



Los procesos de enseñanza-aprendizaje planteados desde un **enfoque de trabajo cooperativo** emanan de las teorías del **constructivismo social de Lev Vigotsky**, que concibe la adquisición de conocimiento como una construcción social que se origina mediante la interacción entre los individuos.

La **cooperación entre pares**, o iguales, es un modelo que favorece la cohesión del grupo y posibilita una **atención personalizada** según las necesidades y capacidades de cada alumno. El aprendizaje se desarrolla al mismo tiempo de forma individual y colectiva, con una retroalimentación permanente entre ambas.

Este enfoque se concreta en una amplia variedad de tipologías de actividades didácticas: proyectos, webquest y recursos de laboratorio, ideados para ser puestos en práctica mediante el trabajo cooperativo. Con ello, se favorece el intercambio de puntos de vista, se anima al diálogo y se propicia la negociación y la búsqueda del consenso.

Se considera que una de las mejores formas para **atender la diversidad** en el aula es introducir de forma generalizada un enfoque cooperativo. Este enfoque reduce las diferencias entre los alumnos,

favorece el progreso de todos ellos como miembros de un grupo en el que los de más nivel ayudan a los compañeros con mayores dificultades. El fin último es alcanzar un **objetivo compartido** que haga posible el progreso de todos.

Con los métodos de aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenderán a trabajar en equipo, y el profesor asumirá el rol de guía y escogerá la técnica más adecuada al contexto del aula.

El trabajo cooperativo implica el **reparto de responsabilidades** entre los miembros del grupo de trabajo; la actividad debe ser variada, dinámica y entretenida para los alumnos. Hay que combinar el **trabajo del grupo-clase** con el **trabajo específico de los equipos**, sin perder de vista el **trabajo individual**, para adquirir de forma progresiva mayor autonomía y responsabilidad en su propio aprendizaje.



El trabajo por proyectos

El **trabajo por proyectos** es una de las tendencias que se van consolidando en el ámbito educativo, pues su fin es facilitar la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a la realidad social.

En este enfoque los alumnos tratan de resolver un problema, situación o enigma, o elaboran un «producto» o realizan una tarea para, a partir de ahí, construir el propio conocimiento, potenciando las habilidades cognitivas y operativas. En el proceso de desarrollo, el **análisis**, la **reflexión**, la **participación activa** y el **trabajo cooperativo** son fundamentales.

Aunque existen distintos tipos de proyectos, estos se organizan a partir de un «problema o situación» próximo a la realidad de los alumnos. A partir de ello se desarrolla un plan de trabajo o proyecto, concebido como una unidad en la que se deben completar cuatro fases: **presentación**, **planificación**, **desarrollo** y **presentación de los resultados**.

El trabajo por proyectos sitúa **al alumno en el centro del proceso de aprendizaje** y con ello favorece la **relación entre los contenidos y el contexto**. Así consigue generar en los alumnos **motivación e interés** aplicando **estrategias cognitivas complejas**:



Algunas características generales de los proyectos son:

- **No tienen una duración preestablecida.**
Pueden durar varias sesiones de clase o extenderse, incluso, a lo largo de todo un curso.
- Plantean un proceso de enseñanza-aprendizaje desde una **perspectiva interdisciplinar.**
- Permiten plantear un **proceso de enseñanza-aprendizaje modular** y adaptable a las necesidades específicas de cada grupo de alumnos.
- Obligan a los alumnos a utilizar **distintas fuentes de información y herramientas**, favoreciendo su competencia digital y en el tratamiento de la información.
- Otorgan a los alumnos la libertad suficiente para que **gestionen su propio aprendizaje**, con la guía y supervisión del profesor.
- Enseñan a **trabajar de forma cooperativa**, debatir, negociar, etc.
- Focalizan el **aprendizaje en las competencias.**



La flipped classroom

Una de las últimas tendencias en el ámbito educativo es la que se conoce como *flipped classroom*, pedagogía inversa o *clase al revés*. Se trata de un sistema de enseñanza-aprendizaje semipresencial (*blended learning*) en el que se invierte el orden tradicional: presentación de los contenidos en el aula y trabajo en casa.

Así, los alumnos se aproximan a los conocimientos teóricos mediante la lectura del material de estudio o/y del visionado de vídeos, de forma individual y previa a su tratamiento en clase.

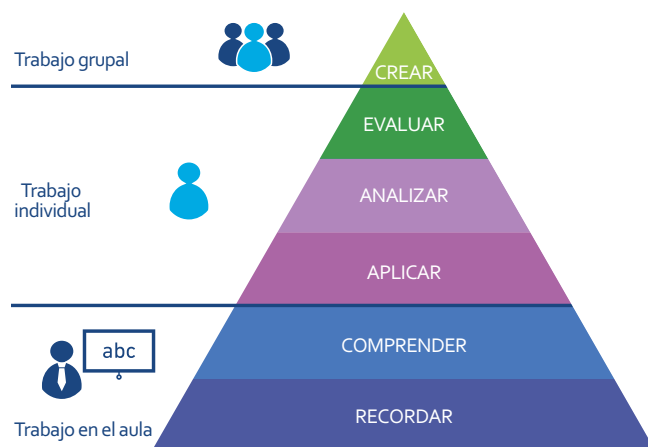
Todos los materiales están siempre a disposición de los alumnos, lo que favorece su consulta en cualquier momento y lugar.

La *clase al revés* transforma el aula en un espacio destinado a la realización de todo tipo de ejercicios, actividades y tareas que tienen como fin resolver dudas –individuales o grupales– y mostrar a los alumnos la aplicación práctica de los contenidos que han trabajado en casa. El aula se convierte en un lugar propicio para una **interacción mucho más fluida** entre el profesor y el alumno, y entre los alumnos.

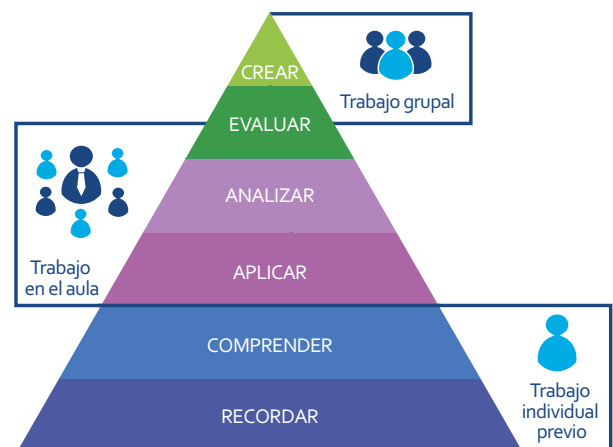


Los profesores cambian su ubicación en el aula y se sitúan en el área de la pizarra y por toda la clase, entre los alumnos. Gracias a este nuevo planteamiento, pueden ofrecer una **atención mucho más personalizada** a los alumnos, guiarles de forma más eficaz en su proceso de aprendizaje y resolver de forma inmediata las posibles dudas que se planteen⁵.

Clase tradicional



Flipped classroom



⁵ <http://ileighanne.wordpress.com/2013/01/24/isnt-the-flipped-classroom-just-blended-learning/>

Colegio Rural Los Castaños (Pitres, Granada)

Alberto Molina

«**aulaPlaneta** es una herramienta fantástica, ya que te permite editar la unidad y adaptarla a las características de tu alumnado.»

«A todos los alumnos les encantan las TIC y **aulaPlaneta** les permite aprender de una forma lúdica y amena. Además, el hecho de que ellos mismos se puedan autocorregir hace que el aprendizaje sea más efectivo.»

CEIP Los Vadillos (Burgos)

Jesús José Zamora

«Los cuadernos abren un campo de posibilidades de presentación, exploración y práctica de ejercicios que no estaba al alcance de los medios tradicionales.»

Colegio Santa María La Blanca (Madrid)

José Juan Domínguez

«**aulaPlaneta** es un entorno seguro y fiable. Además permite más flexibilidad en la preparación de las clases y en la presentación de la información que un libro de papel, así como la realización de ejercicios autocorregibles.»

«La sustitución de recursos tradicionales por **aulaPlaneta** favorece la incorporación de las TIC, por su facilidad de uso.»

Colegio Logos (Las Rozas, Madrid)

Andrés Bernal Pérez

«La posibilidad de añadir notas en los contenidos es fantástica. Hay una buena jerarquía en las ideas de los textos desarrollados, coherencia en los contenidos, donde se observa de manera sutil y cómoda una capacidad de interesar y captar la atención del alumno.»

CEIP Rosalía de Castro (Lugo)

María Luisa Casanova

«Nos parece más motivador para el alumnado, una manera de fomentar el trabajo a través de las competencias, que es un poco hacia donde tenemos que ir encaminados. Es decir, que el alumnado sea competente para aprender a aprender, para construir su aprendizaje, y que ese aprendizaje sea lo más significativo posible.»

Qué estrategias didácticas pueden aplicarse con **aulaPlaneta**

5

«El cerebro no es un vaso por llenar, sino una lámpara por encender.»

Plutarco



*Como docentes, siempre buscamos aquellas técnicas y estrategias didácticas que nos permitan extraer lo mejor de nuestros alumnos. Gracias a la flexibilidad y amplia variedad de herramientas y recursos que ofrece **aulaPlaneta**, se pueden escoger aquellas que mejor se adapten al propio estilo de dar clase y a la diversidad del aula.*

La detección de ideas y la formación de conceptos



Nuestros alumnos suelen tener conocimientos previos e ideas de lo más diverso sobre aspectos determinados del temario. Unas veces serán más acertadas y otras, en cambio, serán ideas más vagas, referencias confusas... Sin embargo, en todos los casos, constataremos que son estables, tienen cierta coherencia y que en muchas ocasiones son compartidas. Conocer estas ideas es fundamental, pues el aprendizaje significativo solo es posible cuando se construye desde la experiencia y conocimientos previos.



En este sentido, en **aulaPlaneta** encontrará:

- ▶ **Fichas del profesor** que sugieren actividades de detección de ideas previas.
- ▶ **Interactivos** que invitan a los alumnos a exponer y reflexionar sobre sus ideas previas relacionadas con un tema.
- ▶ **Actividades** para poner a prueba los conocimientos que los alumnos ya deberían tener sobre ciertos temas.
- ▶ **Recursos de otros cursos** y materias, accesibles para recuperar contenidos estudiados anteriormente.

¿Cómo utilizar aulaPlaneta para trabajar con las ideas previas?

1. En el **Cuaderno del profesor** hay preguntas abiertas, propuestas de debates, juegos de relación de conceptos o incluso interactivos que nos ayudarán a detectar las ideas y conocimientos previos de los alumnos.
2. La detección de ideas previas debe servir para adaptar la forma de enseñar y el propio discurso a las características de cada grupo y replantear, si es necesario, la organización del **Cuaderno del profesor**. Se puede proponer a los alumnos que definan un determinado concepto y que, luego, lo contrasten con la información que puedan encontrar en el **Cuaderno de estudio** y en el **Banco de contenidos**.
3. Las **actividades de autoevaluación y de consolidación** –del propio tema o de unidades de cursos anteriores– son útiles para propiciar el **cambio conceptual** entre los alumnos y permiten comparar sus ideas iniciales con las nuevas.
4. Es preciso plantear actividades concretas de aplicación y consolidación de las nuevas ideas. Para ello, se les puede proponer la realización de un **proyecto**, como forma de aproximarse a un nuevo conocimiento.

Para la detección de ideas previas del grupo pueden resultar de ayuda los cuestionarios y encuestas sobre un tema determinado.



La memorización



La memoria es la capacidad que todos tenemos para recordar acontecimientos, conceptos, imágenes, sonidos... Estimularla es importante, pues es fundamental para el desarrollo cognitivo de los alumnos. Sin embargo, si buscamos un aprendizaje significativo de los alumnos, debemos apostar por la memorización comprensiva que dé sentido al estudio.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Recursos audiovisuales e interactivos** con distintas aproximaciones a un mismo concepto.
- ▶ **Fichas del profesor** que plantean actividades como juegos de memoria.
- ▶ **Competencias: técnicas de estudio**, una categoría de recurso en la que se desarrollan estrategias de memorización mediante un interactivo.
- ▶ **Actividades** para potenciar la puesta en práctica de la memoria y del ejercicio mental (cálculo mental, localización geográfica, etc.).

¿Cómo utilizar aulaPlaneta para estimular la memorización?

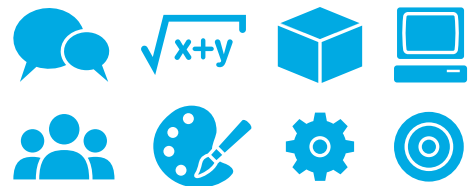
Existen distintas técnicas de memorización que ayudarán a los alumnos a asimilar mejor la información, mediante la asociación de datos aparentemente desconectados. Es preciso procurar que los alumnos utilicen todos los sentidos para desarrollar su memoria a largo plazo. Entre ellos destacan:

1. **La técnica de la cadena.** Se trata de asociar entre sí las imágenes de palabras a memorizar, como si se tratara de las secuencias de una película.
2. **La técnica de la historieta.** Consiste en construir una historia imaginativa y divertida con elementos o palabras que hay que retener. Puede servir, por ejemplo, para recordar los ríos españoles.
3. **La técnica de versificación.** Se crea un poema con rima y ritmo para mejorar su memorización. Puede ser de ayuda para recordar una sucesión de hechos históricos.
4. **La técnica de la oración creativa o acróstico.** Consiste en formar una palabra o una frase con las iniciales de las palabras o ideas a memorizar. Puede servir para recordar el nombre y ubicación de los distintos elementos de la tabla periódica.

La gran diversidad de recursos y de lenguajes que utiliza (visuales, textuales, sonoros, interactivos, etc.) nos ayudará a promover la capacidad de memorización.



La indagación científica y la exploración



Una de las formas más efectivas de adquirir nuevos conocimientos es a partir de la indagación y la exploración. El trabajo que requiere la búsqueda de una respuesta a un interrogante favorece un aprendizaje activo y motivador que contribuirá, además, a desarrollar la capacidad crítica y la autonomía de los alumnos.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ Propuestas de **Proyectos** que incitan la investigación y la exploración.
- ▶ **Webquest** que fomentan la indagación.
- ▶ Prácticas de **laboratorio** científicas que promueven la experimentación.
- ▶ **Fichas del profesor** con preguntas de refuerzo o ampliación, que se deben responder tras realizar una pequeña investigación.



¿Cómo utilizar aulaPlaneta para promover el trabajo de indagación científica y de exploración?

1. Planteamos el reto de hallar la respuesta a algunas preguntas mediante una labor de **indagación científica**. Los recursos como **proyectos**, **webquest** o **prácticas de laboratorio** proponen cuáles son los pasos a seguir en un proceso de investigación.
2. En el **Cuaderno de estudio** cuentan con la información complementaria que nos ayudará a desarrollar la actividad, como, por ejemplo, en temas como *La ciencia*.
3. Es importante, sobre todo en el ámbito de las Ciencias naturales, que los alumnos sean capaces de aplicar los pasos necesarios para realizar una **investigación tanto a nivel teórico como a nivel experimental**. Para ello, contamos con interactivos y actividades propuestos en distintos **Cuadernos del profesor**.
4. Es necesario establecer una mínima base teórica sobre la que los alumnos construirán su análisis. Para ello, además de contar con el Cuaderno de estudio, tienen a su disposición el **Banco de contenidos** de aulaPlaneta.
5. En las siguientes fases del proceso de indagación, los alumnos tendrán que realizar observaciones, revisar los conocimientos que ya existen sobre un determinado aspecto y hacer, si es pertinente, experimentos que les ayuden en su tarea.
6. A continuación, seguirán las fases de **recopilación de datos**, **análisis e interpretación de los mismos**, necesarias para concluir con las **explicaciones** y la **presentación de resultados**.
7. Los propios recursos interactivos presentan **rúbricas para la autoevaluación** de las propias competencias y las de los compañeros.

Para realizar proyectos, los alumnos pueden utilizar herramientas colaborativas y la agenda para plantear la temporalización del proyecto y asignar tiempos a cada una de las fases del mismo.

La reflexión y el debate



Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos y la capacidad de expresar sus propias opiniones es uno de los principales objetivos de los docentes. Por ello, la enseñanza reflexiva y el debate son dos buenos métodos para hacer que los alumnos sean capaces de resolver problemas por sí mismos, tomar decisiones, defender puntos de vista concretos y valorar la importancia del diálogo.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Videos, animaciones, interactivos, secuencias de imágenes y textos** que invitan a la reflexión sobre aspectos concretos.
- ▶ **Webquest y actividades competenciales** que requieren formular sus propias hipótesis y defenderlas en público.
- ▶ **Fichas del profesor** que sugieren actividades de reflexión, tanto individual como grupal, y de debate sobre cuestiones de todo tipo.



¿Cómo utilizar aulaPlaneta para promover el debate en clase?

1. Hay que establecer cuáles serán las normas a seguir en el debate, quién participará y qué roles asumirá (moderador, portavoz, público...), y cuándo y dónde tendrá lugar el mismo. Es recomendable asumir el rol de moderador para estructurar el debate, repartir los turnos de palabra y aceptar los argumentos expuestos. Gracias al buscador de **aulaPlaneta** se encontrarán recursos específicos y técnicas de estudio del área de Lengua y literatura, como *La expresión oral: el debate*.
2. En el uso de recursos como las **webquest** y las actividades colectivas, plantear una **tesis** de partida ayudará a los alumnos a estructurar sus ideas; **aulaPlaneta** ofrece una serie de preguntas sobre el tema a debatir.
3. En los debates los alumnos son los protagonistas. Antes de empezar, hay que pedirles que se informen sobre el tema en cuestión. Para ello, les remitiremos al **Cuaderno de estudio** correspondiente y al **Banco de contenidos** de **aulaPlaneta**.
4. Una vez iniciado el debate, los representantes de ambas partes, por turnos, deben exponer sus **argumentos**, a favor o en contra de la tesis planteada. En una segunda ronda, las partes aportarán nuevos argumentos y contrargumentos. Los alumnos deberán demostrar la validez de los mismos mediante las fuentes utilizadas.
5. Para acabar, se deben extraer unas **conclusiones generales** que respondan a la tesis que abrió el debate: pedir que las concreten y compartan en el blog del grupo o en el chat.

Las herramientas colaborativas de aulaPlaneta pueden convertirse en un espacio ideal para el intercambio de ideas.

El estudio de caso y el análisis de contexto



Para favorecer uno proceso de enseñanza-aprendizaje realmente significativo, debemos relacionar los conocimientos que queremos transmitir a los alumnos con su propio entorno.



En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Proyectos y tareas para el desarrollo de competencias procedimentales** planteados como estudios de caso.
- ▶ **Fichas del profesor** con preguntas y actividades para que los alumnos asimilen determinados conceptos a partir del análisis de un caso real y cercano.
- ▶ **Actividades competenciales** de respuesta abierta, que orienten la reflexión sobre un determinado contenido del temario, tomando como referencia su propio entorno.
- ▶ **Artículos de actualidad en el blog y el Banco de contenidos.**

¿Cómo utilizar aulaPlaneta para realizar estudios de caso?

1. Los **proyectos** de aulaPlaneta tienen como campo de estudio y desarrollo el entorno inmediato de los alumnos, para que les resulte más fácil asimilar nuevos conocimientos. Con ello, observarán esta **relación directa** con la vida real y, por tanto, la **utilidad de adquirir** los conocimientos académicos.
2. Los artículos de la sección **Temas de hoy** del **Banco de contenidos** y del **blog de aulaPlaneta** (en la sección **Agenda**), son un punto de partida ideal para proponer a los alumnos seguir de cerca la actualidad, plantear el estudio de los hechos que se tratan y relacionarlo con el contexto.
3. Los alumnos pueden analizar el hecho descrito, buscar información complementaria –en los **enlaces seguros** que **aulaPlaneta** ofrece– y presentar al resto de sus compañeros sus propias conclusiones sobre el asunto tratado.
4. Para acabar, se puede utilizar el recurso pertinente del **Cuaderno del profesor** para presentar los contenidos teóricos específicos que se quieren transmitir, y contrastarlos con los resultados presentados por los alumnos tras su indagación.

No es lo mismo teorizar sobre determinado concepto o idea que utilizar un caso próximo a nuestra realidad para comprender cómo el conocimiento teórico nos ayuda a entender el mundo en el que vivimos.



La cooperación



El trabajo cooperativo es una herramienta muy útil para favorecer el aprendizaje de los alumnos, pues estos se organizan en grupos de trabajo con objetivos comunes. En un mundo interconectado como el nuestro es necesario caminar hacia la construcción de un conocimiento compartido y enriquecer el propio conocimiento a partir de la interacción con los demás.



¿Cómo promueve aulaPlaneta el aprendizaje cooperativo?

1. Las **actividades de laboratorio** se plantean tanto como actividades para promover la investigación e indagación científica, como para facilitar el aprendizaje cooperativo.
2. Mediante la formación de grupos de trabajo para realizar una **webquest**, los alumnos podrán mejorar su capacidad de colaborar en equipo y su habilidad para organizarse, compartir un objetivo común y comprender ideas y conceptos más complejos.
3. Los **proyectos** son un gran instrumento para promover el trabajo cooperativo: Deberán realizar la distribución de tareas, asignar roles específicos entre los miembros de cada grupo, asumir responsabilidades individuales y comunes, investigar y compartir información y opiniones, debatirlas y llegar a acuerdos, para presentar las conclusiones comunes y dar respuesta al objetivo del proyecto.
4. En muchas de las **Fichas del profesor** que acompañan a los recursos expositivos se proponen actividades por parejas, grupales o colectivas. Por ejemplo, hay propuestas que animan a buscar informaciones concretas, resolver problemas matemáticos, elaborar un mural, contrastar una información, etc.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Proyectos**, actividades de **laboratorio** y **webquest** que proponen un trabajo cooperativo.
- ▶ **Cuadernos del profesor** que proponen actividades grupales o colectivas que pueden servir para afianzar o ampliar los conocimientos de los alumnos.



Además, dependiendo de la relación que el docente establezca entre los distintos miembros del grupo, se pueden aplicar estrategias distintas: grupos de expertos, trabajo por parejas, enseñanza recíproca, etc.

Las situaciones de aprendizaje



Uno de los grandes obstáculos a los que deben enfrentarse los docentes es la falta de motivación de los alumnos. Para evitarlo, es recomendable utilizar técnicas didácticas como las situaciones de aprendizaje, que son actividades que plantean un problema o situación próximos a la realidad de los alumnos, que ellos mismos deben resolver.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ Interactivos que plantean actividades próximas a lo que entendemos por situaciones de aprendizaje.
- ▶ Recursos del **Cuaderno del profesor** que podemos plantear como una situación de aprendizaje.
- ▶ Artículos y herramientas de consulta del **Banco de contenidos**.



¿Cómo puede ayudar aulaPlaneta a plantear situaciones de aprendizaje?

1. Se expone un problema o situación que motive a los alumnos. Para ello, en la mayoría de las actividades se plantea una **pregunta generadora** que presenta el problema a resolver. De esta pregunta pueden derivarse otras preguntas guía.
2. A continuación, se define un **contexto** (temporal y espacial) en el que los alumnos deben situarse para poder desarrollar la tarea. Luego, se enuncia qué se pretende que los alumnos presenten, es decir, el **producto** o resultado de la situación de aprendizaje, así como el **destinatario**.
3. A lo largo de la situación de aprendizaje, se plantean distintas **tareas** que orientarán a los alumnos en la resolución de la situación inicial. El Cuaderno de estudio y el Banco de contenidos serán de gran ayuda en este proceso.
4. En el **entorno colaborativo** de aulaPlaneta podrán progresar en la creación del producto final. Gracias a las herramientas de comunicación se podrá identificar el rol asumido y la participación de cada miembro del equipo, en el proceso y en la elaboración del informe final.
5. También se puede utilizar **aulaPlaneta** para plantear una situación de aprendizaje propia. Por ejemplo, el profesor puede plantear una pregunta generadora como: *¿A dónde queremos ir de viaje de fin de curso?* Podemos seleccionar previamente distintos recursos de todo el temario y del Banco de contenidos (**Atlas**) para guiar a los alumnos en el proceso de diseño de un plan de viaje.

Las situaciones de aprendizaje son motivadoras e implican de forma activa a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.



El trabajo por proyectos

No se puede pretender que los alumnos adquieran nuevos conocimientos de forma pasiva. Es preciso involucrarles en su propio proceso de aprendizaje, otorgándoles el mayor protagonismo posible. Para ello, una buena técnica didáctica es el trabajo por proyectos, en el que se les pide que resuelvan un problema o completen una tarea, poniendo en práctica los conocimientos teóricos adquiridos previamente.



En este sentido, en **aulaPlaneta** encontrará:

- ▶ **Proyectos** que plantean problemas y objetivos de partida que deben ser resueltos.
- ▶ **Cuadernos del profesor** que proponen proyectos específicos que plantean una pregunta inicial, a la cual se debe dar respuesta mediante la realización de varias tareas y la entrega de un producto final.

¿Cómo son los trabajos por proyectos que plantea aulaPlaneta?

1. Se comienza por encargar a los alumnos la lectura de los apartados del **Cuaderno del estudio** del tema que se consideren necesarios. Con ello se asegurará que cuenten con los conocimientos teóricos básicos para poder iniciar el trabajo.
2. Mediante la herramienta **Asignación de tareas**, se puede encargar a los alumnos la realización de alguno de los proyectos que se encontrarán en los **Cuadernos del profesor**.
3. Todos los proyectos siguen la misma **estructura**: presentación, conceptos, objetivos, planificación, investigación, análisis, síntesis y evaluación. Con ello, los alumnos adquieren la capacidad de establecer los distintos pasos a seguir para completar el trabajo propuesto.
4. Durante el desarrollo del proyecto es importante recordar a los alumnos que además de contar con los Cuadernos de estudio, también tienen a su disposición los distintos recursos del **Banco de contenidos**. Las **herramientas colaborativas** de Office 365 permitirán disponer de un entorno de relación y del trabajo en línea compartido.

El trabajo por proyectos no solo permite promover el trabajo cooperativo, sino también abordar el aprendizaje de nuevos conceptos desde una perspectiva interdisciplinar. Con ello, los alumnos desarrollarán las competencias básicas y asumirán un papel activo en la construcción de su propio conocimiento.





La resolución de problemas y la toma de decisiones

A lo largo de su vida los alumnos tendrán que enfrentarse a todo tipo de problemas. Para ello, deberán saber aplicar las estrategias que les permitan analizarlos, reflexionar sobre ellos y tomar la decisión correcta para poder resolverlos de forma satisfactoria.



En este sentido, en **aulaPlaneta** encontrará:

- ▶ **Actividades de consolidación** de los Cuadernos de estudio que plantean preguntas que requieren la resolución de problemas de todo tipo (matemáticos, sociales, medioambientales, etc.).
- ▶ **Fichas del profesor** que proponen problemas concretos referidos a su día a día.
- ▶ **Proyectos y webquest** que plantean un problema o una situación próxima al alumno.

¿Cómo promueve aulaPlaneta el aprendizaje basado en problemas y en la toma de decisiones?

1. Algunos de los recursos del **Cuaderno del profesor** responden al modelo de aprendizaje basado en la resolución de problemas. Una vez planteado el problema, se puede pedir a los alumnos que expongan posibles enfoques o vías para resolverlo. Esta pregunta inicial ayuda a **motivar a los alumnos** en la realización de la tarea.
2. Hay que exponer los pasos a seguir, identificar el problema, ofrecer una primera respuesta, plantear una lista de vías de resolución, valorar cada una de las alternativas y las posibles soluciones y decidir cuál es la solución más adecuada.
3. Formar **grupos de trabajo cooperativo**, lo que les permitirá desarrollar competencias y habilidades básicas, como: el pensamiento crítico, plantear hipótesis, tomar decisiones, asumir responsabilidades, valorar posibles soluciones, llegar a acuerdos, aprender a aprender, etc.
4. Las **herramientas colaborativas de Office 365** ayudarán a la coordinación de los grupos de trabajo y a trabajar online sobre cualquier aspecto de la tarea a realizar. Por su lado, también se puede intervenir, por ejemplo en los foros, para guiar a cada grupo en su trabajo y promover el diálogo entre sus miembros.

En el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) no es tan importante la solución dada, como el proceso para llegar a esta solución.



La creación y la producción



La creatividad es una de las capacidades que más hay que potenciar desde edades muy tempranas y a lo largo de toda la vida. En el contexto escolar es preciso animar a los alumnos a crear, inventar, imaginar, buscar formas de expresión y producir. En definitiva, a «aprender haciendo».

En este sentido, en **aulaPlaneta** encontrarás:

- ▶ **El blog de aulaPlaneta**, donde tanto profesores, como alumnos y familias tienen a su alcance una amplia propuesta de herramientas digitales que permiten al usuario desarrollar al máximo su creatividad.
- ▶ Propuestas en las **Fichas del profesor**, que plantean actividades en las que los alumnos deben poner en práctica su creatividad.
- ▶ Las **webquest, competencias y proyectos** incitan a la creación de textos, murales, folletos, esquemas, vídeos, etc.

¿Qué lugar ocupan la creación y la producción en aulaPlaneta?

1. En los **Cuadernos del profesor** de todas las materias se proponen actividades complementarias y de consolidación en las que los alumnos deben desarrollar su creatividad para resolverlas. Por ejemplo, que **creen folletos, mapas conceptuales o murales** (ya sea en papel o digitales) para aplicar lo aprendido.
2. La elaboración de **resúmenes, redacciones, comentarios de texto, dramatizaciones**, etc., también tiene una vertiente creativa. Por ejemplo, en Lengua y literatura castellana hay muchos recursos con la finalidad de que los alumnos sean capaces de crear textos de distinta naturaleza.
3. Entre la enorme variedad de **recursos de tipo procedimental** hay muchos que animan a la creación y a la producción de materiales específicos como, por ejemplo, en la **webquest Crea tu página web**, del tema de Tecnología *Las páginas web*.
4. Para la creación de textos también puede resultar de ayuda el **Banco de contenidos**, donde los alumnos encontrarán el **Taller de redacción**, una sección en la que se ofrecen técnicas para elaborar de forma correcta los trabajos de clase.

El acto creativo puede ser tanto individual como grupal. La cooperación es muy útil al plantear una lluvia de ideas y animar a los alumnos a ofrecer lo mejor de sí mismos para la obtención del producto final.



El análisis de textos



La comprensión lectora es una de las grandes dificultades de aprendizaje de los alumnos (como pone de relieve el informe PISA), lo que hace que el análisis de textos sea fundamental para que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, sepan resolver problemas, o bien sean capaces de realizar una lectura crítica de contenidos de todo tipo, origen, época o intencionalidad.



En este sentido, en **aulaPlaneta** encontrará:

- ▶ **Comentarios de textos, vídeos y audios** en distintas asignaturas concebidos para que los alumnos se aproximen a un determinado concepto o idea a partir de un documento.
- ▶ **Interactivos** que muestran cómo se debe proceder para analizar y comentar textos de distinta naturaleza.
- ▶ **Antologías de textos literarios**, las tareas **Competencias: comprensión de textos**, los análisis sintácticos y las **actividades** destinadas a la lectura y la comprensión de textos.

¿Cómo promueve aulaPlaneta el aprendizaje a partir del análisis de textos?

1. Primero, se revisan los pasos a seguir en el análisis de un texto. Para ello, los alumnos cuentan con el **Cuaderno de estudio** de varios temas de Lengua castellana y literatura con información que les será de ayuda. Por ejemplo, los recursos sobre *El comentario de texto*.
2. Luego, se propondrá aplicar distintas estrategias y, gracias a la gran variedad de textos que presenta **aulaPlaneta**, podrán analizar y reflexionar acerca de textos de diferentes géneros, vídeos y documentos de audio de temática diversa.
3. En los recursos **Competencias**, destinados a adquirir conocimientos procedimentales, algunos muestran cómo analizar un texto científico, una fuente histórica, un texto filosófico e incluso las claves para comentar una obra de arte. El buscador de **aulaPlaneta** ayudará a localizarlos.
4. Para que los alumnos trabajen por su cuenta, también se les puede sugerir completar las **actividades autocorregibles** de comentario de textos, o asignar algunas de las **actividades de consolidación** que encontrarán en sus Cuadernos de estudio.

Es preciso practicar el análisis de distintos tipos de documentos (textos, vídeos o audios) para desarrollar y consolidar la comprensión.



La organización de la información



Uno de los objetivos de la enseñanza es el de poder ofrecer a los alumnos las estrategias necesarias para aprender a aprender. Entre ellas se cuentan los mapas conceptuales, los mapas mentales, las redes de conceptos, los esquemas, diagramas y otras técnicas de estudio y de organización de la información.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Mapas conceptuales** que sintetizan el contenido de forma muy visual.
- ▶ **Interactivos** que explican el **procedimiento** para construir un mapa conceptual, un mapa mental, frisos cronológicos, etc.
- ▶ **Banco de contenidos** con mapas conceptuales que sintetizan el contenido de los **grandes artículos temáticos**, así como el **Navegador visual**, la **Cronología**, etc.



¿Cómo favorece aulaPlaneta el uso de los mapas conceptuales y otras estrategias para la organización de la información?

1. En los **Cuadernos de estudio** los alumnos encontrarán **dos tipos de mapas conceptuales**: imprimible e interactivo.
2. Estos mapas son útiles para la **comprensión y relación de varios conceptos**. Gracias a su estructura, organizada de forma serial y jerarquizada, los alumnos pueden tener una visión general del contenido de cualquier tema. Para utilizarlo en clase se puede presentar como una **actividad inicial o de introducción** al tema, o bien como una **actividad de conclusión**, en la que los alumnos tendrían que completar la versión en blanco en la PDI.
3. También se puede pedir a los alumnos la **tarea** de hacer un mapa conceptual o cualquier otro esquema para poder evaluarlo, ya sea mediante recursos de la categoría **Competencias** o **Técnicas de estudio**, o de algún ejercicio concreto de las actividades de consolidación de los Cuadernos de estudio.
4. Entre las herramientas del **Banco de contenidos** de aulaPlaneta también se encuentra el **Navegador visual**, una red interactiva de conceptos útil para observar la relación de distintos conceptos del mismo ámbito temático.
5. Los mapas conceptuales que acompañan a los grandes artículos ayudarán a comprender mejor determinados conceptos.

Mediante el uso de mapas conceptuales, los alumnos serán capaces de seleccionar aquellos conceptos que sean importantes, relacionarlos con otros, establecer niveles jerárquicos y, de este modo, estructurar el conocimiento.

La presentación y la exposición oral



Hoy en día es necesario que los alumnos desarrollen sus habilidades comunicativas. Deben ser capaces de hablar ante un auditorio con seguridad y contar con las estrategias necesarias para poder presentar un tema, un trabajo, etc. ante el resto de sus compañeros.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Cuadernos del profesor** donde se proponen distintos recursos para que los alumnos realicen una o varias tareas, que deben concluir con una síntesis del trabajo realizado y con la exposición oral de sus conclusiones ante el resto de la clase.
- ▶ **Fichas del profesor** que sugieren la preparación de alguna exposición sobre determinados aspectos del temario.
- ▶ **Técnicas de estudio** de Lengua castellana y literatura que presentan las claves para hacer una presentación oral y propuestas para ponerlas en práctica.

¿Qué importancia da aulaPlaneta a las presentaciones y las exposiciones orales como técnica de aprendizaje?

1. En aulaPlaneta las propuestas de exposición oral que se pueden encontrar en el **Cuaderno del profesor** se suelen plantear como la última fase de un **proyecto** o de una **webquest**. Dicha exposición puede ir acompañada de una presentación de diapositivas, para exhibir ante el resto de la clase algo que los alumnos hayan tenido que crear (un póster, un vídeo, etc.) o investigar.
2. Para elaborar cualquier presentación, los alumnos cuentan, entre otros recursos, con el **Cuaderno de estudio** y con el **Banco de contenidos** como fuente de información para preparar la cuestión a tratar.
3. Por último, la autoevaluación y evaluación por pares es una herramienta valiosa para mejorar progresivamente. Tanto en los proyectos como en las webquest de aulaPlaneta se ofrecen **rúbricas**, para que los alumnos realicen una valoración del trabajo realizado, incluida su presentación. Para ello cuentan con una tabla de autoevaluación. Además, también se pueden asignar calificaciones mediante la rúbrica de evaluación y hacer comentarios sobre la exposición a cada uno de los alumnos, en persona o por correo electrónico.

La exposición no tiene por qué hacerse solo en el aula o en directo. Conviene que los alumnos extraigan el mayor partido posible de las nuevas tecnologías y que suban vídeos y podcasts elaborados por ellos mismos con los que presenten un tema.



Las simulaciones y los juegos de rol



Mediante las simulaciones y los juegos de rol, los alumnos pueden practicar de forma lúdica situaciones de la vida real, al tiempo que aprenden a poner en práctica distintas capacidades y competencias, entre ellas la iniciativa personal, la toma de decisiones, el emprendimiento o la empatía.

En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Interactivos** que proponen trabajar sobre algún aspecto del temario a partir de una actividad de simulación. Su propósito es ayudar a los alumnos a aprender algo a partir de una analogía con una situación real.
- ▶ **Fichas del profesor** que animan a abordar conceptos a partir de una simulación o juego de rol en el que cada uno actuará siguiendo unas indicaciones sencillas.



¿Qué tipo de simulaciones y juegos de rol propone aulaPlaneta como estrategia de aprendizaje?

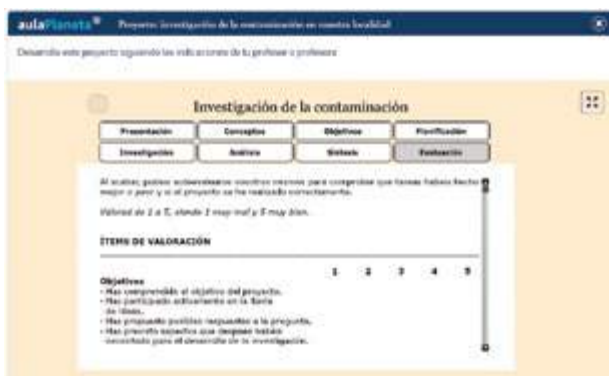
1. En los **Cuadernos del profesor de las distintas materias** existen algunos recursos que animan a los alumnos a la realización de **simulaciones**. Por ejemplo, para aprender cómo dibujar las mediatrices y bisectrices, en Matemáticas (*Visualiza los elementos de un triángulo*); cómo diseccionar una rana, en Ciencias de la naturaleza (*Competencias: identificación de la anatomía interna de una rana*); construir átomos e interpretar el modelo atómico actual, en Física y química (*El modelo atómico*), etc.
2. Otro tipo de simulación es la propuesta por el recurso *Competencias: simulación de los movimientos tectónicos*, en la que se propone a los alumnos reunir un determinado **material** para construir una porción de la litosfera (con sus diferentes estratos geológicos) para simular la formación de pliegues y fallas.
3. En el **Banco de contenidos** los alumnos también tienen a su alcance algunos recursos que les permiten, por ejemplo, conocer los distintos instrumentos que componen una orquesta de música y escuchar el sonido de cada uno de ellos.
4. En el **Cuaderno del profesor** también se proponen **juegos de rol**, a partir de un aspecto en un contexto concreto, como, por ejemplo, en las Cortes estamentales de la edad media o bien en la redacción de un periódico. En estos juegos de rol siempre deben quedar claras sus cuatro fases fundamentales: **Organización**, **introducción** (recepción), **interacción** (juego) y **evaluación**.

Las simulaciones y los juegos de rol pueden adaptarse a varios entornos, tanto analógicos como virtuales, así como a los diferentes perfiles de los alumnos.

La autoevaluación



A medida que los alumnos avanzan en el estudio de cada uno de los temas, es importante que conozcan cuál es su progreso. Para ello, deben contar con las herramientas necesarias para poder autoevaluar sus conocimientos, que les permitirán tener el control de su propio aprendizaje, descubrir qué aspectos mejorar y prepararse para el examen final.



En este sentido, en aulaPlaneta encontrará:

- ▶ **Actividades autocorregibles** que ofrecen una calificación inmediata.
- ▶ **Actividades de evaluación** que permiten a los alumnos mostrar sus conocimientos sobre un tema.
- ▶ **Rúbricas en webquest y proyectos**, que ofrecen los criterios cualitativos que les permiten realizar una correcta autoevaluación de su trabajo.

¿Cómo favorece aulaPlaneta la autoevaluación de los alumnos?

1. En los Cuadernos de estudio los alumnos cuentan con distintos recursos de ejercitación autocorregibles, que les ayudarán a determinar su grado de adquisición de los contenidos del tema. También se proponen ciertas actividades, como ejercicios de repaso y de ampliación. Al obtener una respuesta inmediata, los alumnos tendrán claro cuál es su grado de conocimiento y les ayudará a saber qué aspectos necesitan mejorar.
2. Al final de cada tema también encontrarán una actividad de evaluación, destinada a determinar el nivel de consecución de los objetivos del tema.
3. Entre las propuestas del Cuaderno del profesor que animan a la realización de un trabajo cooperativo, destacan las webquest y los proyectos. En ambas, los alumnos deberán evaluar su participación personal en la elaboración del trabajo, y la de su grupo, mediante un documento que deben remitir al profesor.
4. También se pueden crear actividades autocorregibles personalizadas con las plantillas de aulaPlaneta, o bien utilizar herramientas externas como J-Clic y HotPotatoes, que se pueden integrar en la plataforma.

La autoevaluación no puede ser una actividad aislada que solo se realiza al final del tema, sino que debe ser un proceso continuo. En este proceso se podría introducir la evaluación entre pares.



6

La educación del mañana, hoy

El trabajo del profesor es cada vez más difícil, pues debe enfrentarse a la falta de motivación de los alumnos, a cierta desventaja en el uso de las herramientas digitales ante estos, a un exceso de información, a la diversidad de las aulas, etc.

El fracaso escolar de hoy es la crisis del futuro.



Aprender es un acto social; construir el conocimiento, una labor compartida.

aulaPlaneta ofrece una solución integral en la que las nuevas tecnologías tienen un lugar destacado. La educación está cambiando y la digitalización de las aulas es ya una realidad. Por ello es necesario abrir por completo los centros de educación a la era de la información y del conocimiento.

Para ello, aulaPlaneta apuesta por:

- › **Motivar al alumno**, empleando con el «nativo digital» un lenguaje digital y herramientas de estudio atractivas.
- › **Apoyar al profesor y dotarlo de herramientas** que ponen a su disposición contenidos de calidad, flexibles, personalizables, interactivos y multimedia.
- › **Acompañar al profesor en la fase de digitalización** y darle apoyo en esta transición digital mediante una formación permanente.
- › **Mejorar la eficiencia** a través de un control de éxito en todos los centros (monitorización) con menor coste (eficiencia y rentabilidad).
- › **Involucrar a los padres** en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante herramientas que les permiten seguir su día a día en el centro educativo.
- › Favorecer la **creación de comunidades** y redes educativas virtuales, formadas por los distintos centros y usuarios de aulaPlaneta.



aulaPlaneta: 10 + 10 claves al servicio de la educación del siglo XXI

Una solución innovadora que simplifica el día a día del docente

1. Ofrece **contenidos fiables y rigurosos** para cubrir **todo el currículo** escolar.
2. **Proporciona propuestas didácticas** que integran las TIC en las rutinas docentes.
3. Permite personalizar por completo las clases y los contenidos de estudio del alumno, para ajustarlos a las necesidades del aula.
4. Es **abierta, compatible e integradora** con otros tipos de recursos y herramientas educativas.
5. Es **ampliable con recursos externos** o elaborados por el profesor.
6. **Ahorra tiempo**, tanto en la preparación como en la exposición de las unidades temáticas, lo que permite al docente centrarse en sus alumnos.
7. Promueve la **cooperación** entre docentes y la **comunicación** con alumnos y familias.
8. Es la única plataforma que ofrece un **Cuaderno de estudio personalizable, adaptable** y con herramientas que promueven la capacidad de **aprender a aprender**.
9. Está en constante **actualización** y revisión.
10. Permite trabajar **con o sin conexión a Internet**, lo que posibilita un uso estable y evita sorpresas desagradables.

Un entorno adaptado a las necesidades de aprendizaje del alumno

1. Ofrece **contenidos audiovisuales e interactivos, motivadores, fiables y rigurosos**, que cubren por completo el **currículo escolar**.
2. **Integra las mejores funcionalidades del formato tradicional y las del actual**: la posibilidad de personalizar la enseñanza y los recursos, y que los alumnos se comuniquen con sus compañeros.
3. **Se adapta** a los distintos niveles, capacidades, necesidades y estrategias de aprendizaje.
4. Está en constante **actualización** y revisión.
5. Permite la **ejercitación y el estudio individual**.
6. Fomenta la **autoevaluación** y el desarrollo de las **competencias**.
7. Estimula el trabajo **cooperativo** entre alumnos por parejas y grupos.
8. Facilita la **exploración en un entorno digital seguro**.
9. Promueve la capacidad de **alfabetización crítica**, con una especial atención a los **criterios del examen PISA** en lectura, Ciencias y Matemáticas.
10. Permite al alumno estudiar con sus **propios apuntes** y adquirir las **técnicas de estudio**.

7

Los cinco atributos del libro de texto digital ideal

Interactivo

La interacción entre el estudiante y los contenidos permite que éste aproveche todas las ventajas de la Red para solucionar los interrogantes que van surgiendo, lo que dota de significado a su aprendizaje.

Personalizable

La posibilidad de que cada alumno y profesor ajuste las explicaciones, contenidos y recursos a su gusto y necesidades convierte al libro de texto en su portafolio personal.

Actualizable

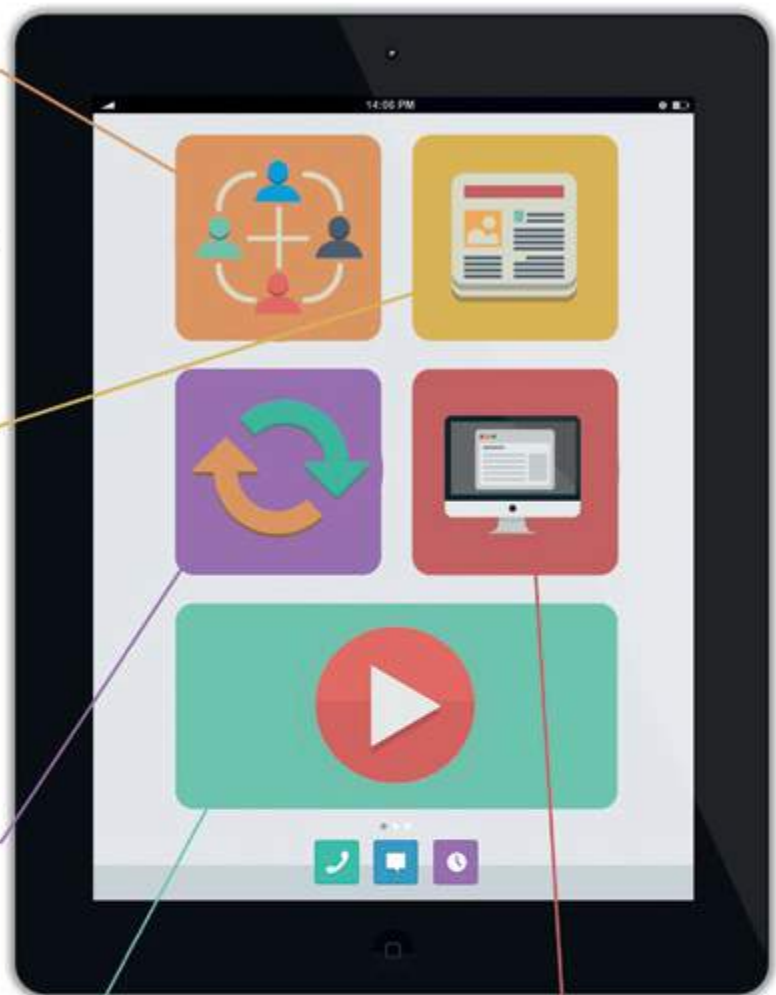
La inmediata y periódica actualización de contenidos hace posible adaptarlos a la actualidad y a las necesidades de cada alumno, docente y centro.

Audiovisual

Los contenidos audiovisuales motivan a los alumnos y ayudan a la comprensión de conceptos.

Adaptable

La flexibilidad para seleccionar, añadir y transformar contenidos, entre otras opciones, permite responder adecuadamente a la diversidad del aula, y a las distintas formas de aprender de los alumnos y de enseñar de los profesores.



www.aulaplaneta.com

Atención al profesor: 934 967 008

e-mail: aulaplaneta@planeta.es

Síguenos en las redes sociales

