

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMERGENTES EN LA MODALIDAD E-LEARNING.

*Luis Demetrio Meza López, Ángel Serafín Torres Velandia y*

*José de Jesús Lara Ruiz; 2016*

La educación a distancia en su evolución ha pasado por varios estadios o etapas las cuales van desde la correspondencia vía terrestre hasta la virtualidad, en esta última se utilizan los distintos aportes proporcionados por las TIC para soportar el proceso educativo en su totalidad, es el caso que Urban y Weggen (2000) en Marcelo, Ballesteros y Palazón (2002: 23) definen el *e-learning* como “el desarrollo de contenidos a través de cualquier medio electrónico, incluyendo internet, intranet, extranet, satélites, cintas de audio/video, televisión interactiva y *CD-ROM*”, pudiendo observarse cierta tendencia tecnocéntrica.

Por su parte Khan (2001) en Boneu (2007) desde una noción más pedagógica sostiene que el *e-learning* debe contener un diseño instruccional, pedagógico, tecnológico, de interfaz, evaluación, gerencia (administrador), soporte y ética de uso; es decir se trata de la mixtura de los recursos, la interactividad, el apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas.

De manera integral Gros (2011) plantea que el *e-learning* ha pasado por tres generaciones:

- ♦ La primera generación la integra el *modelo centrado en los materiales*, es la adaptación de los materiales textuales a formatos web.
- ♦ Una segunda generación la integra el *modelo centrado en el aula virtual*, este comprende los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y todo lo relacionado a estos.

- ♦ La tercera generación es la del *modelo centrado en la flexibilidad y la participación* que apoya la colaboración, las comunidades de aprendizaje en línea, contenidos especializados en línea y también los generados por los estudiantes, así como el uso de cualquier tecnología que los favorezca; donde los alumnos son conscientes de su propio aprendizaje y de cómo lograrlo.

En el caso de México y América Latina, en general, no se ha logrado alcanzar el nivel de la última generación de *e-learning* ya que esto depende de situaciones muy particulares o específicas a cada país, como lo son, por mencionar algunas, las de tipo económico, tecnológicas, sociales y educacionales, como sostiene Schwartzmann (2001) en Arrollo y Milkos (2008) al señalar que difícilmente se logrará superar el abismo científico-tecnológico o las brechas sociales en América Latina y por ende no se alcanzarán los niveles de desarrollo y madurez educacional requeridos para conseguir las metas de cobertura y calidad de la región.

Existen estrategias de aprendizaje que se definen por las dicotomías: 1) consciente (controlada)-inconsciente (automática); 2) autodirigida (individual y espontánea)-heterodirigida (interactiva y mediada por la instrucción); y 3) genérica (global, utilizable en cualquier situación de aprendizaje)-específica (aplicable a un dominio, campo o tema restringido, a la que a veces se le denomina táctica) (Mayor, Suengas & Marqués, 1995).

Algunos autores admiten la existencia de estrategias en cada uno de estos polos, considerándolas como dicotómicas y opuestas o bien como polos de un *continuum*, en ocasiones se han excluido o minimizado algunas de estas estrategias, pero, en cualquier caso, se tiende a concebirlas como conscientes, autodirigidas y genéricas.

Por su parte, Weinstein y Mayer (1986) clasifican las estrategias en:

- ◆ **Estrategias de ensayo** (básicas y complejas).
- ◆ **Estrategias de elaboración** (básicas y complejas).
- ◆ **Estrategias de organización** (básicas y complejas).
- ◆ **Estrategias de revisión y evaluación de la comprensión.**
- ◆ **Estrategias afectivas y motivacionales.** Pintrich et al. (1991) plantea que pueden distinguirse tres grandes tipos de estrategias de aprendizaje:
  - ◆ **Estrategias cognitivas:** son las estrategias de repaso, elaboración y organización de la información, además del pensamiento crítico.
  - ◆ **Estrategias metacognitivas:** consisten en la planificación, control y regulación de las actividades realizadas durante el aprendizaje.
  - ◆ **Estrategias de regulación de recursos:** Comprenden la organización del tiempo y el ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda.